

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο το Σχολικό Έτος 2021-2022 λειτούργησε με 12 τμήματα γενικής παιδείας και 274 μαθητές.

Το Σχολείο διέθετε ως διδακτικό προσωπικό:

- 16 μόνιμους καθηγητές/τριες με πλήρες διδακτικό ωράριο.
- 5 μόνιμους καθηγητές που συμπληρώνουν το διδακτικό ωράριο στο σχολείο μας.
- 7 αναπληρωτές Π.Δ.Ε.

Επίσης, το σχολείο ορίστηκε ως έδρα του Ψυχολόγου για την υποστήριξη πέντε (5) όμορων σχολείων. Ωστόσο, παρά τις προκηρύξεις του ΥΠΑΙΘ, η θέση έμεινε κενή μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Για το λόγο αυτό δόθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον στη συνεργασία με ανάλογους φορείς (Κέντρο Πρόληψης Υγείας Δήμου Αθηναίων, ΚΕΔΑΣΥ, κ.α.).

Το σχολείο στεγάζεται σε νεόκτιστο κτήριο Σ.Δ.Ι.Τ. επί της οδού Χατζηαποστόλου 56-72. Η κατασκευή του κτηρίου ολοκληρώθηκε το 2015 και βρίσκεται σε άριστη κατάσταση. Το κτήριο παρέχει σύγχρονες εγκαταστάσεις και ευκολίες πρόσβασης για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες.

Διαθέτει ένα (1) σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα (1) Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Επίσης στο κτηριακό συγκρότημα περιλαμβάνεται Βιβλιοθήκη καθώς και Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα εκδηλώσεων.

Η κάλυψη των οικονομικών και υλικοτεχνικών αναγκών του σχολείου γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή της 4^{ης} Δημοτικής Κοινότητας του Δήμου Αθηναίων.

Το Σχολείο διευθύνεται από τον Διευθυντή και δύο (2) Υποδιευθυντές.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους τηρήθηκαν όλα τα μέτρα προστασίας υπέρ του COVID-19 σύμφωνα με τα πρωτόκολλα του ΥΠΑΙΘ. Ωστόσο αρκετοί μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί ασθένησαν από την πανδημία αλλά συνολικά δεν δημιουργήθηκε πρόβλημα ολοκλήρωσης της ύλης, αφού όπου χρειάστηκε πραγματοποιήθηκε τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος.

Πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) σχολικοί περίπατοι, μία (1) ημερήσια εκδρομή και μία (1) τριήμερη εκδρομή (Γ' Τάξη).

Οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε εγκεκριμένους επιστημονικούς διαγωνισμούς (Φυσικής, Μαθηματικών, Χημείας, κ.α.) καθώς στα πανελλήνια αθλητικά πρωταθλήματα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης.

Σύμφωνα με ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, για το σχολικό έτος 2021-22, δημιουργήθηκαν πέντε

(5) Ομάδες Δράσης στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης. Το πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου συνέβαλε στην άριστη συνεργασία των Ομάδων Δράσης με ενδιαφέροντα και χρήσιμα αποτελέσματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον συγκεκριμένο Άξονα το σχολικό έτος 2021-22 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να υλοποιήσει τρία (3) Σχέδια Δράσης, θεωρώντας ότι θα πρέπει να έχει τη μεγαλύτερη βαρύτητα την πρώτη χρονιά υλοποίησης της ΑΕΕ. Οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω Δράσεων συνολικά θεώρησαν ως θετικά στοιχεία τα παρακάτω:

- Οι μαθητές/τριες βρήκαν ενδιαφέρουσες όλες τις Δράσεις που τους αφορούσαν και παράλληλα συμμετείχαν ενεργητικά, ενώ αρκετοί μαθητές/τριες διατύπωσαν προτάσεις για την υλοποίησή τους.
- Οι μαθητές/τριες, είχαν επαρκή γνώση πάνω στον χειρισμό των ΤΠΕ και συνειδητοποίησαν ότι η παραγωγή γραπτού λόγου αποτελεί μια δυναμική διαδικασία με αλληλεπίδραση των επιμέρους σταδίων της.
- Οι εκπαιδευτικοί, ότι η χρήση των ΤΠΕ και των Εκπαιδευτικών Λογισμικών συμβάλλουν στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριων και προκαλούν το αυξημένο ενδιαφέρον τους, με αποτέλεσμα (τις περισσότερες φορές) να οδηγούμαστε στη βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών/τριων, μόνο όμως όταν λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος και όταν λειτουργούν επικουρικά και συμπληρωματικά στη διδασκαλία».

Κριτήριο: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών"

- Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Αθηναίων και ειδικότερα με το κλιμάκιο "Αθηνά Αφαία", όπου έμπειροι ψυχολόγοι επισκέφτηκαν το σχολείο μας και είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους μαθητές για τα προβλήματα που τους απασχολούν, ήταν πολύ υποστηρικτική, ώστε να αναπτυχθούν οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας μαθητών.
- Η συνεργασία του σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια συνέβαλαν στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ των σχέσεων του σχολείου και των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο Άξονα, όπως αναφέρθηκε, το σχολικό έτος 2021-22 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να υλοποιήσει τρία (3) Σχέδια Δράσης, θεωρώντας ότι θα πρέπει να έχει τη μεγαλύτερη βαρύτητα την πρώτη χρονιά υλοποίησης της ΑΕΕ. Οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω Δράσεων συνολικά θεώρησαν βασικά σημεία βελτίωσης τα

παρακάτω:

- Επέκταση της παρέμβασης της «Περιγραφής» (ΝΕ Γλώσσα Α΄ Λυκείου) με διαθεματικές προεκτάσεις για την παραγωγή κειμένων που αφορούν προβλήματα της περιοχής του Κέντρου της Αθήνας με προσεγγίσεις οικολογικές, αισθητικές κ.ά.
- Διαφοροποιημένη οργάνωση του μαθήματος όταν εμπλέκονται συμπληρωματικά Νέες Τεχνολογίες καθώς και αξιοποίηση της εμπειρίας από τη χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής για την εφαρμογή εκπαιδευτικού λογισμικού για κάθε μάθημα.
- Στήριξη και συγκρότηση της ομάδας κρούσης με περισσότερους εκπαιδευτικούς από τους οποίους θα διαχέονται και θα εφαρμόζονται γρηγορότερα οι καλές πρακτικές.
- Μεγαλύτερη και σε βάθος ευαισθητοποίηση των γονέων.
- Εγκαθίδρυση σε μεγαλύτερο βαθμό κουλτούρας αποφυγής συγκρούσεων στο σχολείο, που θα διατρέχει κάθετα την εκπαιδευτική μονάδα και μεγαλύτερη διάθεση συνδιαλλαγής και συνεργασίας ακόμη και στις περιπτώσεις αντίθετης γνώμης και διαφωνιών μεταξύ των μαθητών.
- Κρίνεται απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο.
- Επιπρόσθετα είναι χρήσιμες οι επιμορφώσεις των γονέων και κηδεμόνων με ζωντανή συζήτηση για τα προβλήματα που απασχολούν τους νέους σήμερα , όπως η παραβατικότητα, η εφηβική εγκληματικότητα , το διαδίκτυο και οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν, το bullying, κ.ά. Έτσι θα υπάρχει ακόμα πιο στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας και θα ενισχυθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου - εκπαιδευτικής κοινότητας - μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τη διοικητική λειτουργία του σχολείου τη θεωρούμε πετυχημένη, αφού κατάφερε σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και τους γονείς τους να ανταποκριθεί στο δύσκολο έργο της φετινής χρονιάς.

Επίσης ομόφωνα η Διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ΟΜΟΦΩΝΑ συνεργάστηκαν σε κάθε βήμα για την Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου 2021-22.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε τις επόμενες ενέργειες που θα βελτιώσουν την απόδοση της Διοικητικής Λειτουργίας του σχολείου: Α) ανάπτυξη Δικτύων Σχολείων, Β) ανάπτυξη ψηφιακών εφαρμογών που σχετίζονται με τις διοικητικές εργασίες του σχολείου, Γ) βελτίωση της διαδραστικότητας του ιστοτόπου του σχολείου με την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για την εξυπηρέτηση των μαθητών/τριων και των γονέων τους.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ήταν τα εξής:

- Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στη διερεύνηση των αναγκών τους για επιμόρφωση (τυπική ή άτυπη) και συμμετοχή σε προγράμματα (εθνικά ή ευρωπαϊκά).
- Οι δράσεις σχετικά με τη δημιουργική γραφή αποτέλεσαν έναυσμα για γόνιμη συζήτηση μεταξύ των φιλολόγων, ενώ η πρόκληση της ένταξης του θεάτρου στην εκπαιδευτική διαδικασία κινητοποίησε το σύλλογο των διδασκόντων αναφορικά με την εισαγωγή νέων πρακτικών στη διδακτική πράξη.
- Ανταπόκριση και εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις παραπάνω δράσεις.
- Εισαγωγή νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Χρήση νέων διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.

Επίσης σημειώνουμε τη συμπαράσταση του Διευθυντή του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της δράσης μπορούν να αποτελούν τα εξής:

- Συζήτηση και συνεργασία με όμορα σχολεία που ανέπτυξαν αντίστοιχες παρεμβάσεις, ώστε να γίνει καλύτερος συντονισμός στο μέλλον: Εάν διαπιστωθούν κοινές ανάγκες με όμορα σχολεία ή σχολεία της περιοχής, τότε είναι πιο πιθανό οι τελικές προτάσεις για επιμόρφωση να υλοποιηθούν, καθώς οι επιμορφωτές (άτομα και φορείς) θα έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ομάδες επιμόρφωσης και το έργο τους θα έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο στις τοπικές κοινωνίες.
- Πιο έγκαιρος προγραμματισμός των επιμορφώσεων.
- Καλύτερη και πιο έγκαιρη ενημέρωση, πληροφόρηση και συνεργασία με φορείς υλοποίησης προγραμμάτων (εθνικών, ευρωπαϊκών).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2021-22 ο Σύλλογος Διδασκόντων σχεδίασε την υλοποίηση πέντε (5) Σχεδίων Δράσης (στον Άξονα_1, δράση με δύο διακριτές υποδράσεις), οι οποίες πραγματοποιήθηκαν όλες σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν συνεργατικό πνεύμα, είχαν ενεργητική συμμετοχή και ενδιαφέρον για τα αποτελέσματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα για κάθε Άξονα που δράσεις υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2021-22 είναι:

Άξονας: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία.

- Μετά από στατιστική επεξεργασία των βαθμών των μαθητών/-τριών βρέθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά (βελτίωση) ανάμεσα στους μέσους όρους των βαθμολογιών των μαθητών/-τριών πριν και μετά την κάθε παρέμβαση/υποδράση και στις τρεις παραμέτρους: καταλληλότητα περιεχομένου, οργάνωση κειμένου, χρήση γλώσσας.
- Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών και των Εκπαιδευτικών Λογισμικών συμβάλλουν στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριων, με αποτέλεσμα (τις περισσότερες φορές) να οδηγούμαστε στη βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών/τριων αλλά μόνο όταν λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος και όταν λειτουργούν συμπληρωματικά στη

διδασκαλία.

- Οι μαθητές/τριες στην πλειοψηφία τους δέχθηκαν πολύ θετικά τα μηνύματα που εξέπεμπε διαρκώς η δράση. Κάποιοι μαθητές (κυρίως μαθήτριες) εξέφρασαν σχεδόν ανακούφιση για την επίσημη μορφή που πήρε στο σχολείο μας η δράση (ορισμένα παιδιά το είδαν εν είδη προστατευτικής «ομπρέλας», για τυχόν συγκρούσεις εν εξελίξει ή εν δυνάμει που υπέβρισκαν στο περιθώριο της σχολικής ζωής αλλά και γενικά για εξελίξιμες παραβατικές συμπεριφορές).
- Τα παιδιά έδειξαν εμπιστοσύνη στη δράση και άρχισαν να μιλάνε ανοικτά για το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού. Αυτό είναι ένα πρώτο αναγκαίο βήμα για την επιτυχία της δράσης αλλά και την πρόληψη του φαινομένου.
- Με τη δράση έγινε σαφές το πλαίσιο πως η αντιμετώπιση των συγκρούσεων με τη διαδικασία επίλυσης προβλήματος που στηρίζεται σε δεξιότητες επικοινωνίας (εργαστήρια κοινωνικών δεξιοτήτων), προσφέρει μια εναλλακτική παρέμβαση στις παραδοσιακές αυταρχικές μεθόδους (τιμωρίες με μείωση βαθμού, αποβολή από την τάξη και το σχολείο κ.λπ.)
- Τέθηκαν τα θεμέλια για την προώθηση και ενεργοποίηση της δράσης (συμπεριλαμβάνοντας ίσως και άλλες μορφές εκδηλούμενης βίας) τις επόμενες χρονιές. Άλλωστε επισημάναμε την ανάγκη πολλές φορές στο σχεδιασμό μας , τέτοιες δράσεις να έχουν επαναλαμβανόμενο χαρακτήρα και συνεχή ένταση και επικαιροποίηση ενεργειών, για να είναι αποτελεσματικές ως προς την πρόληψη του φαινομένου της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.
- Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών. Παρόμοια εικόνα αγωγής συνεργασίας προκύπτει και εκ μέρους των γονέων και των ίδιων των μαθητών. Το σχολείο θα μπορούσε να είναι ακόμα πιο ενεργό σε θέματα συνεργασίας με την ανάληψη στοχευμένων δράσεων, γεγονός που δυσχεραίνεται λόγω του προβλήματος της δια ζώσης επικοινωνίας εξ' αιτίας της πανδημίας.

Άξονας: Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών.

- Συλλέχθηκαν απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοικτού τύπου σχετικά με την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την επιμόρφωση, τη διασύνδεση των μεταπτυχιακών τους με τη σχολική ζωή κλπ.
- Διαπιστώθηκαν οι άμεσες επιμορφωτικές ανάγκες.
- Διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα συνεργασίας και διασύνδεσης με όμορα σχολεία που ανέπτυξαν αντίστοιχη δράση.
- Εισαγωγή νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Χρήση νέων διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.
- Ανατροφοδότηση ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για κάθε Άξονα που δράσεις υλοποιήθηκαν τη σχολικό έτος 2021-22 είναι:

Άξονας: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία.

- Η νόσηση μαθητών από COVID-19 διέκοπτε τη ροή της δια ζώσης μαθησιακής διαδικασίας, γεγονός που καθυστέρησε την ολοκλήρωση της Δράσης τουλάχιστον έναν μήνα.
- Η δυσκολία των μαθητών/τριών σε ό,τι αφορά τη στοχοθετημένη αναζήτηση στο διαδίκτυο με την έννοια της έλλειψης ευχέρειας στην επιλογή των κατάλληλων λέξεων-κλειδιών.
- Οι μαθητές/τριες δεν είχαν εξοικειωθεί με το πείραμα. Η δυσκολία ξεπεράστηκε μετά από τις διευκρινήσεις, παιδαγωγικές, γνωστικές κ.ά. της εκπαιδευτικού.
- Η δυσκολία, σε αρχικό στάδιο, τα παιδιά να δείξουν εμπιστοσύνη και να μιλήσουν.
- Η καχυποψία στις σχέσεις των παιδιών (χρειάζεται συνεχής προσπάθεια) καθώς και η καχυποψία ότι μπορούν να εκφραστούν τα παιδιά ανώνυμα (ερωτηματολόγια).
- Δυσκολία στους μαθητές/τριες να διακρίνουν αποδεκτές και αποκλίνουσες συμπεριφορές, να επιχειρηματολογούν και να θέτουν όρια στη συμπεριφορά του άλλου καθώς και δυσκολία να υιοθετούν τα παιδιά καλές πρακτικές επικοινωνίας με τρίτους (υπομονή, σεβασμός, επιχειρηματολογία, υπεράσπιση του εαυτού, όρια).
- Σημαντική δυσκολία για το πρόγραμμα, η έλλειψη ψυχολόγου στο σχολείο του οποίου η συνεισφορά θα ήταν περισσότερο ενισχυτική και θα μπορούσε να συνδράμει σε δύσκολες περιπτώσεις βίας (δεν σημειώθηκαν) και στα εργαστήρια κοινωνικών δεξιοτήτων συζητώντας με τα παιδιά για τα όρια που πρέπει να μπαίνουν σε αποκλίνουσες συμπεριφορές άλλων.

- Δυσκολία παρουσιάστηκε στο συντονισμό της ομάδας, λόγω του απαιτητικού φόρτου εργασίας τόσο με το διδακτικό έργο όσο και με τις εξωδιδακτικές υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Αξονας: Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών.

- Η έλλειψη σχετικής εμπειρίας σε κατάστρωση ποιοτικών αλλά και ποσοτικών μετρήσεων από τα μέλη του συλλόγου είναι ο βασικός παράγοντας επιφύλαξης αλλά και καθυστέρησης του σχεδίου δράσης. Τα μέλη της ομάδας προσπάθησαν με προσωπικό κόπο να συλλέξουν πληροφορίες είτε από έντυπα είτε από το διαδίκτυο σχετικά με την σωστή κατάστρωση των ερωτηματολογίων.
- Τα περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας ανέβαλαν την πραγματοποίηση αρκετών εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή άλλαξαν τις ημερομηνίες υλοποίησης, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτή η συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
- Απουσίες νοσησάντων/ουσών καθηγητών/τριών ματαίωσαν πολλές φορές τον οποιονδήποτε προγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση πιθανών κρίσεων πειθαρχίας και συμπεριφοράς. 2. Διαχείριση ομάδων τάξης που παρουσιάζουν αυξημένη πολυπολιτισμική σύνθεση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Εθνικό πρόγραμμα «Το θέατρο στο Νέο Σχολείο» του Εθνικού Θεάτρου με στόχο την παραγωγή θεατρικής παράστασης. 2. Εθνικό πρόγραμμα: «Ακαδημία του Μικρού Εθνικού» του Εθνικού Θεάτρου. 3. Εθνικό πρόγραμμα: «Θέατρο και Φυσικές

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Πρόγραμμα: "Σχολή Γονέων" από εξειδικευμένους εισηγητές. 2. Πρόγραμμα: "Η αντιμετώπιση του bullying στο χώρο του σχολείου" από εξειδικευμένους εισηγητές. 3. Πρόγραμμα: "Ενημέρωση γονέων σε θέματα εφηβικής εγκληματικότητας και παραβατικότητας" από εξειδικευμένους εισηγητές.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα_1: "Σχεδιασμός και την υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων σε σχολικό περιβάλλον". Πρόγραμμα_2: "Αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ και των εκπαιδευτικών λογισμικών" από εξειδικευμένους εισηγητές.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα_1: «Ενημέρωση των γονέων σε θέματα του σχολικού εκφοβισμού και ενδεχόμενης θυματοποίησης των παιδιών». Πρόγραμμα_2: «Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα του σχολικού εκφοβισμού και ενδεχόμενης θυματοποίησης των παιδιών».
