

Σχολείο: 50^ο Γενικό Λύκειο Αθηνών
Σχολικό Έτος: 2016 - 2017
Τμήμα: Β1

Μάθημα: Ερευνητική Εργασία

Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο



Ομάδα Εργασίας

Α. Βαρβάρα, Α. Νικολέτα, Α. Παναγιώτης, Β. Άρτεμις, Γ. Νίκος, Γ. Γιώργος, Δ. Δημήτρης, Δ. Μαρία, Δ. Γιάννης, Ε. Νίκη, Η. Νίκος, Θ. Ελένη, Θ. Αλέξανδρος, Κ. Δημήτρης, Κ. Μαρία, Κ. Νικολέτα, Κ. Μαρίνα, Κ. Σίλεια Κ. Εύη, Κ. Γιάννης, Κ. Σπύρος, Κ. Θανάσης, Κ. Κώστας, Κ. Μαρία

Υπεύθυνος Καθηγητής: Λάππας Βασίλειος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	3
Καταγραφή Εμπειριών	3
Εμπειρία 1.....	3
Εμπειρία 2	4
Εμπειρία 3	5
Εμπειρία 4	6
Συνέντευξη σε καθηγητές	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.....	12
Ατομικά Ημερολόγια.....	12

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Καταγραφή Εμπειριών

Εμπειρία 1

Πριν από περίπου ένα μήνα επισκεφτήκαμε το σχολείο, στο οποίο πηγαίνουν παιδιά με διάφορες ιδιαιτερότητες. Η εμπειρία αυτή ήταν μοναδική. Μόλις φτάσαμε στο σχολείο οι μικροί μαθητές είχαν διάλειμμα. Εμείς προσπαθήσαμε να τους πλησιάσουμε και να τους γνωρίσουμε. Τα περισσότερα από τα παιδιά ήταν πολύ φιλικά μαζί μας και θέλησαν αμέσως να γίνουμε μέλη της παρέας τους. Στην συνέχεια, μπήκαμε σε μια από τις τάξεις του σχολείου μαζί με τα παιδιά που ήμασταν στο προαύλιο. Εκεί παρακολουθήσαμε ένα βίντεο που είχαν φτιάξει τα παιδιά με την βοήθεια των δασκάλων τους με θέμα τα Χριστούγεννα. Μόλις τελείωσε το βίντεο ο καθένας μας ασχολήθηκε με ένα ή δυο παιδάκια. Εγώ κάθισα με ένα κοριτσάκι, το οποίο ήταν πολύ καλό στο να φτιάχνει πάζλ. Είναι απίστευτο πώς ένα μικρό παιδί μπορεί να φτιάξει ένα παζλ περίπου 100 κομματιών χωρίς να κοιτάει την εικόνα και πάρα πολύ γρήγορα. Ήταν τεράστια έκπληξη για εμένα καθώς δεν είχε τύχει να γνωρίσω πιο παλιά παιδί με ανάλογες ικανότητες. Οι δάσκαλοι και οι δασκάλες ήταν πρόθυμοι να μας δείξουν πώς περνούν μια μέρα στο σχολείο αλλά και να απαντήσουν σε οποιαδήποτε ερώτηση τους κάναμε. Θεωρώ ότι ήταν από τα πιο ωραία πράγματα που έχω κάνει στην ζωή μου και ελπίζω στο μέλλον μέσα από το επάγγελμα που θα επιλέξω να μπορώ να βοηθήσω αυτά τα παιδιά.

Εμπειρία 2

Πρόσφατα επισκέφθηκα με τους συμμαθητές μου ένα ιδιαίτερο σχολείο. Για εμένα ήταν μια ξεχωριστή και αξέχαστη εμπειρία εφόσον πολλά πράγματα μου τράβηξαν την προσοχή και με εξέπληξαν. Ένα από αυτά ήταν ότι όλα τα παιδιά ήταν φιλικά και δημιουργικά αφού με ελάχιστη βοήθεια από τους δασκάλους τους έμαθαν να χορεύουν, να τραγουδούν αλλά και να μαγειρεύουν παρ' όλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Βέβαια υπήρξαν και παιδιά με λιγότερο φιλικές διαθέσεις, τα οποία ήταν πιο ζωντανά και άλλα πιο λιγομίλητα σε σχέση με τα υπόλοιπα.

Στην συνέχεια, αφού γνωριστήκαμε μεταξύ μας και παρακολουθήσαμε μια μικρή μήκους χριστουγεννιάτικη ταινία που συμμετείχαν τα παιδιά, παίξαμε και διάφορα παιχνίδια. Συγκεκριμένα εγώ πέρασα τον χρόνο μου με δυο παιδιά με τελείως διαφορετικούς χαρακτήρες, δηλαδή το ένα είχε διάθεση για παιχνίδι, ενώ το άλλο μετά από λίγη ώρα φάνηκε να το προσέγγισε ένα άλλο παιδάκι, το οποίο ασχολούταν με ένα μουσικό όργανο. Με εντυπωσίασε το γεγονός ότι την τράβηξε μια μελωδία παρά οι αριθμοί και τα χρώματα. Εκτός από αυτό υπήρχαν περιπτώσεις με παιδάκια που είχαν περισσότερες διανοητικές ικανότητες από ό,τι ένας μέσος άνθρωπος, για παράδειγμα ένα αγοράκι είχε την δυνατότητα να λύσει μαθηματικές εξισώσεις και προβλήματα που ήταν για παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας. Καθώς πλησίαζε η ώρα να φύγουμε όλα σχεδόν τα παιδιά ήθελαν να παίξουμε κι άλλο και να περάσουμε περισσότερο χρόνο μαζί τους. Τέλος, αυτό που μου έκανε περισσότερη εντύπωση από όλα ήταν η συνεργασία και η σχέση που είχαν οι δάσκαλοι με τα παιδάκια.

Εμπειρία 3

Η επίσκεψη στο σχολείο ήταν μια πολύ ξεχωριστή εμπειρία. Γνωρίσαμε παιδιά τα οποία είναι ΠΑΙΔΙΑ, παρά τις ιδιαιτερότητες που έχουν. Εγώ στην αρχή είχα αποφασίσει να ασχοληθώ με τους καθηγητές, αλλά ένα κοριτσάκι μου τράβηξε το ενδιαφέρον. Καθίσαμε και παίξαμε ένα ειδικό πρόγραμμα στο τάμπλετ. Η συμπεριφορά της απέναντί μου ήταν πολύ φιλική, αλλά κι εγώ ήμουν ευπρόσδεκτος να παίξω μαζί της. Το μόνο πράγμα που με προβλημάτισε ήταν πως δεν ήταν πολύ συζητήσιμη, αλλά κατά τ' άλλα ήταν μια πολύ ξεχωριστή εμπειρία, την οποία θέλω να ξαναζήσω σύντομα.

Εμπειρία 4

Μόλις μπήκαμε στο σχολείο τα παιδιά είχανε διάλειμμα. Παρατήρησα ότι ενώ μπορεί μερικά παιδιά να κάθονταν μόνα τους, τα περισσότερα από αυτά έπαιζαν ομαδικά. Όταν κάθισα, ένα κοριτσάκι ήρθε και έκατσε πάνω μου, με πήρε αγκαλιά, ενώ δεν με ήξερε ούτε μιλούσε. Φάνηκε σαν να ήταν ο τρόπος με τον οποίο προσπαθούσε να επικοινωνήσει. Κατά την προβολή της χριστουγεννιάτικης γιορτής, καθόμουν δίπλα από ένα παιδάκι, το οποίο φαινόταν να πιέζεται και να δυσανασχετεί κάθε φορά που ακουγόταν δυνατή μουσική. Αργότερα, έμαθα ότι μπορούσε να αναπαράγει στο αρμόνιο ό,τι μελωδία τού έδειχναν. Όταν τελείωσε η προβολή, κάθισα με ένα κοριτσάκι και λύσαμε παζλ. Το κορίτσι έδειχνε να εκνευρίζεται όταν προσπαθούσα να το βοηθήσω. Παρόλα αυτά, έλυσε το παζλ γρηγορότερα από ό,τι οι περισσότεροι άνθρωποι χωρίς καν να κοιτάει την εικόνα. Όταν τα παιδιά τσακώνονταν μεταξύ τους, ενώ στην αρχή γκρίνιαζαν και έκλαιγαν μετά από ελάχιστα λεπτά τους περνούσε, και ήταν πάλι χαρούμενα και ήρεμα.

Συνέντευξη σε καθηγητές

1) Πώς αισθάνεστε που κάνετε αυτή τη δουλειά;

Ικανοποιημένος. Ικανοποιημένος κι ευχαριστημένος κάθε μέρα όταν φεύγω από το σχολείο. Ωστόσο, υπάρχουν και δύσκολες ημέρες.

2) Γιατί επιλέξατε αυτή τη δουλειά;

Στον τομέα μου ήξερα ότι δε θα βρω εύκολα δουλειά. Διάλεξα τα ειδικά σχολεία. Αποδείχθηκε ότι μου αρέσει. Στα κανονικά σχολεία τα 10 πράγματα που θα διδάξω στα παιδιά, τα 8 από τα 10 θα τα πετύχουν, ενώ στο ειδικό υπάρχει μικρή αναλογία. Ωστόσο, νιώθω ικανοποίηση όταν το παιδί (στο ειδικό σχολείο) πετυχαίνει κάτι, έστω κι ένα πράγμα, κάτι μικρό. Με αυτόν τον τρόπο κατάλαβα ότι θέλω να κάνω αυτήν την δουλειά, παρόλη τη δυσκολία που έχει.

3) Θα επιθυμούσατε να εργαστείτε σε ένα κλασσικού τύπου σχολείο;

Νιώθω πιο χαρούμενος δουλεύοντας στα ειδικά σχολεία.

4) Τι θεωρείτε πιο δύσκολο στην αντιμετώπιση αυτών των παιδιών;

Τη διαφορετικότητα. Όλα τα παιδιά είναι διαφορετικά. Όπως επίσης και στην πράξη είναι τα πράγματα διαφορετικά.

5) Πόσο εύκολο είναι να συνεργάζεστε με τα παιδιά στο σχολείο σας;

Εξαρτάται από το εάν είναι συνεργάσιμα ή όχι την εκάστοτε μέρα. Κάποια παιδιά είναι συνεργάσιμα, ενώ κάποια άλλα όχι. Είναι ανάλογα με τη διάθεσή τους.

6) Πώς συμπεριφέρονται ή αντιδρούν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Η πλειοψηφία των μαθητών πλέον δεν ενοχλείται από την παρουσία άλλων παιδιών. Υπάρχει πρόοδος. Υπάρχει εξοικείωση «με την πόρτα», που ανοίγει και μπαίνουν καινούρια παιδιά (ειδικών αναγκών). Επιπλέον, κάποια παιδιά γίνονται δάσκαλοι σε άλλα, τα βοηθούν.

7) Ποιες οι δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;

Κρίσεις. Γεύεσαι μικρές χαρές, αλλά έστω και κάποια μικρή δυσκολία πάει το παιδί πίσω στην προσπάθεια του.

8) Πώς επιβραβεύετε τα παιδιά;

Το παιδί επιβραβεύεται όταν έχει τελειώσει κάτι. Αποτελεί κίνητρο να επιβραβεύεται με ένα παιχνίδι ή με την αγαπημένη του σοκολάτα προκειμένου να ασχοληθεί με ένα αντικείμενο. Όμως, σιγά-σιγά πρέπει να αποσύρεται η επιβράβευση για να μάθει το παιδί να κάνει πράγματα χωρίς να έχει πάντα κάποιο σκοπό.

9) Υπάρχουν κάποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά προσωπικότητας που πρέπει να διαθέτει ένας καθηγητής για να εργάζεται σε αυτό το σχολείο;

- i. Σπουδές
- ii. Υπομονή
- iii. Αγάπη
- iv. Σεβασμός στον εαυτό του και στα παιδιά
- v. Καμία λύπηση
- vi. Ακεραιότητα στο χαρακτήρα του
- vii. Να βρίσκει τρόπους να αντιμετωπίζει σοβαρές καταστάσεις
- viii. Να αλλάζει τον χαρακτήρα του όσο γίνεται πιο έμπειρος
- ix. Πράος
- x. Ήρεμος
- xi. Χαμογελαστός
- xii. Ευέλικτος. Να έχει συγκεκριμένους στόχους κάθε ημέρα, π.χ. ηρεμία στην τάξη για όλη την ημέρα, γιατί κάτι μπορεί να αλλάξει κι έτσι να πρέπει να επαναπροσδιορίσει το πρόγραμμα.
- xiii. Να ξέρει πότε πρέπει να χαρεί και πότε να απογοητευτεί
- xiv. Να κρατήσει τα προσωπικά του προβλήματα για το σπίτι

10) Θεωρείτε πως το κτίριο είναι σωστά δομημένο και οργανωμένο ώστε να εξυπηρετήσει τις ανάγκες σας και τις ανάγκες των μαθητών;

Όχι. Υπάρχουν μικρές αίθουσες. Ό,τι γίνεται, γίνεται από τη συνεργασία και βοήθεια των δασκάλων. Φέτος, όμως, χρησιμοποιούνται πολλές ειδικότητες, πράγμα πολύ

βοηθητικό. Επίσης, σε μια τάξη με 12 παιδιά είναι πολύ δύσκολο να διδάξεις. Κανονικά θα έπρεπε να είναι πολύ λιγότερα.

- 11) Πώς ήταν οι πρώτες εμπειρίες και εντυπώσεις σας όταν ήρθατε σε αυτό το σχολείο;
Πριν 15 χρόνια. Ήταν επιλογή μου έχοντας στο μυαλό μου την ειδική αγωγή στη Γερμανία. Εδώ ένιωσα απογοήτευση λόγω των κτηρίων, αλλά υπήρχε αγάπη και έρωτας για τη δουλειά μου.
Εντυπωσιάστηκα στο πρώτο σχολείο. Υπήρχαν δάσκαλοι που έκαναν εκπληκτική δουλειά. Δε γνώριζα το αντικείμενο στην πράξη, μόνο τις βασικές θεωρίες. Ένιωσα απογοήτευση για το σύστημα και κάποιους συναδέλφους, αλλά είναι ένα επάγγελμα που με ολοκληρώνει. Επίσης, είδα μεγάλη διαφορά στην ειδική αγωγή στην επαρχία σε σχέση με την Αθήνα.
- 12) Πόσο καιρό σκεφτόσασταν να ασχοληθείτε με αυτό το αντικείμενο;
Μόλις διαπίστωσα, το 1998, ότι είχε προστεθεί η ειδική αγωγή σαν επιλογή στις πανελλήνιες ήξερα πως αυτό ήθελα.
- 13) Σας ευχαριστεί η εργασία σας;
Δεν το μετάνιωσα ούτε στιγμή και δεν θα ήθελα να κάνω τίποτα άλλο.
- 14) Επηρεάζεται η προσωπική σας ζωή από τη φύση της εργασίας σας;
Αποκτάω ένταση και νευρικότητα στην καθημερινότητά μου και πολλές φορές είμαι γεμάτη σημάδια και μελανιές. Ωστόσο, ευχαριστιέμαι βλέποντας τα παιδιά και τους γονείς τους σαν ήρωες και θεωρώ τα δικά μου προβλήματα μηδαμινά. Προσπαθώ να τα αφήνω όλα πίσω και να μην τα μεταφέρω στα παιδιά.
- 15) Υπάρχουν εντάσεις στην τάξη μεταξύ μαθητών και καθηγητών; Πόσο συχνά;
Έχουν μειωθεί, μέχρι και εξαφανιστεί οι αντιδράσεις των παιδιών και οι εντάσεις. Υπήρξε σημαντική πρόοδος από την αρχή της χρονιάς.
- 16) Πείτε μας ένα περιστατικό από το σχολείο αυτό που σας έκανε μεγάλη εντύπωση.
Ένα μικρόσωμο παιδί δεν κατάφεραν να το ελέγξουν 3 και 4 καθηγητές, αφού μέσα από τις εντάσεις προσπαθούσε να επικοινωνήσει.

Την πρώτη χρονιά εργασίας μου, ένα ψηλό, σωματώδες παιδί 11 χρονών έβγαλε την πόρτα από τους μεντεσέδες αφήνοντάς με άναυδη. Ωστόσο, ήταν συμβολική η πράξη του. Ήθελε να επικοινωνήσει. «Θέλω να ανοίξω μια πόρτα, να επικοινωνήσω», αυτό ήταν που έλεγαν τα μάτια του. Επιζητούσε τρόπο έκφρασης και επικοινωνίας. Μέσα από την κρίση του θέλει να δείξει κάτι.

Ένα θετικό ήταν η σημερινή μέρα, που τα παιδιά ασχολήθηκαν κι έπαιξαν μαζί σας. Επίσης, μια άλλη μέρα όταν ήμουν νευριασμένη ένα παιδί με πλησίασε και μου είπε να μην νευριάζω και να μη φωνάζω.

Πολλές άλλες περιπτώσεις, στις οποίες πολλοί καθηγητές αδυνατούσαν να ηρεμήσουν ένα παιδί.

Σε στιγμές έντασης, τα παιδιά έρχονται να υπερασπιστούν το ένα το άλλο. Νιώθουμε μεγάλη χαρά, άλλα και απογοητεύσεις.

- 17) Έχετε σκεφτεί ποτέ να αφήσετε αυτό το σχολείο για να τοποθετηθείτε σε ένα κλασσικού τύπου σχολείο; Γιατί;

1^η Δασκάλα

Όσες απογοητεύσεις και αν υπάρχουν καθημερινά, δεν έχω σκεφτεί να τα παρατήσω. Κουράζομαι κυρίως με το σύστημα, απαιτείται χρόνος για να συνηθίζεις κάθε φορά στις καινούργιες συνθήκες εργασίας. Δεν είναι εύκολο να δημιουργηθούν καλές σχέσεις με νέα παιδιά και καινούργιους συναδέλφους.

2^η Δασκάλα

Δεν υπάρχει τέτοια δυνατότητα. Αγαπάω την ειδική αγωγή, παρόλα αυτά έχω κουραστεί με τον κρατικό τομέα.

- 18) Ποιες είναι οι προσδοκίες σας για την ένταξη των παιδιών αυτών στην κοινωνία;

1^η Δασκάλα

Σκοπός του σχολείου είναι η αυτονομία και η αυτοεξυπηρέτηση. Είναι σημαντικό τα παιδιά σε συνεργασία με τους γονείς να ανταπεξέρχονται σε απλά, καθημερινά πράγματα. Κάποια παιδιά δεν είναι ικανά να βγουν στην κοινωνία και να τα καταφέρουν μόνο τους με τον ίδιο τρόπο.

2^η Δασκάλα

Προσδοκία μας είναι η αυτοεξυπηρέτηση κι αυτονομία των παιδιών. Να μπορούν να στέκονται μόνα τους και να κάνουν απλές καθημερινές ανάγκες. Για να γίνει αυτό χρειάζεται η συνεργασία των δασκάλων και των γονέων. Αλλά δεν μπορούν όλα τα παιδιά να τα πετύχουν αυτά.

19) Πώς απασχολείτε τα παιδιά;

Καθημερινές δραστηριότητες:

Μουσική, τραγούδια, συζητήσεις για θέματα όπως ο καιρός, τουαλέτα και πλύσιμο χεριών, θεραπείες με ειδικούς, παιχνίδια, παζλ και μία ώρα αφιερωμένη σε ομαδικές δραστηριότητες και συνεργασία.

Συγκεκριμένα:

Το πρώτο 2ωρο ασχολούμαστε με μουσική: τραγουδάκια και μουσικοκινητικά παιχνίδια κι όλα αυτά μέχρι τις 9. Έπειτα, πλύσιμο χεριών και τουαλέτα. Μετά δουλειά ατομική με τα παιδιά. Και την 5η ώρα, παιχνίδι και DVD.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Ατομικά Ημερολόγια

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

A. Νικολέτα

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/09/16:

- Έγραψα στον υπολογιστή.

2) 05/10/16:

- Ψήφισα το θέμα της ερευνητικής εργασίας.

3) 14/10/16:

- Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία ενός εγγράφου Word.

4) 19/10/16:

- Συμμετείχα στην επεξεργασία ενός εγγράφου Word.

5) 03/11/16:

- Εξασκήθηκα στο Word.
- Συμμετείχα στην επιλογή γραμματοσειράς.

6) 10/11/16:

- Πρότεινα ερωτήσεις που θα θέσουμε στους καθηγητές του ειδικού σχολείου.

7) 24/11/16:

- Συμμετείχα στη διατύπωση των ερωτημάτων που θα απευθύνουμε στα παιδιά.

8) 01/12/16:

- Συμμετείχα στη διαδικασία διατύπωσης παρατηρήσεων για την επίσκεψη μας στο σχολείο.

9) 08/12/16:

- Διαμόρφωσα σωστά τις ερωτήσεις που θα κάνουμε στους καθηγητές.

10) 15/12/16:

- Συμμετείχα στην αναδιατύπωση των ερωτημάτων που θα θέσουμε στο σχολείο στο πλαίσιο της ερευνητικής εργασίας.

11) 22/12/16:

- Επέλεξα την ομάδα μου.

12) 09/02/17:

- Επισκέφτηκα το ειδικό σχολείο. Γνώρισα και έπαιξα με τα παιδιά.

13) 02/03/17:

- Μίλησα για τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις που είχα από το σχολείο.

14) 16/03/17:

- Συμμετείχα στη διόρθωση της εργασίας.

15) 23/03/17:

- Βοήθησα στη διόρθωση της εργασίας για το ειδικό σχολείο.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

A. Παναγιώτης

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

- 1) 21/9/16
 - Βοήθησα στη διατύπωση ενός θέματος
- 2) 5/10/16
 - Έγραφα στον υπολογιστή και ψήφισα για τα υποψήφια θέματα
- 3) 14/10/16
 - Έμαθα και έγραφα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφων στο Word
- 4) 19/10/16
 - Βοήθησα στην επεξεργασία ενός εγγράφου στο Word
- 5) 3/11/16
 - Εξασκήθηκα στο Word
 - Συμμετείχα στην ψηφοφορία για επιλογή γραμματοσειράς
- 6) 10/11/16
 - Πρότεινα ερωτήματα για το θέμα της ερευνητικής εργασίας
- 7) 24/11/16
 - Συμμετείχα στην διατύπωση των ερωτημάτων που θα τεθούν
- 8) 1/12/16
 - Διατύπωσα παρατηρήσεις για τα ερωτήματα της ερευνητικής εργασίας
- 9) 8/12/16
 - Συμμετείχα στην τελική διαμόρφωση των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου
- 10) 22/12/16
 - Συμμετείχα στη διαδικασία επιλογής ομάδων

11) 9/2/17

- Επισκέφθηκα το ειδικό σχολείο που αποτελεί το θέμα της ερευνητικής εργασίας
- Παρατήρησα τη συμπεριφορά των παιδιών

12) 9/3/17

- Συμμετείχα στη διόρθωση της τελικής εργασίας

13) 16/3/17

- Συμμετείχα στη διαμόρφωση και διόρθωση της τελικής εργασίας

14) 3/3/17

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ως επόπτης θεατών

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Γιώργος Γ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/9/16:

- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία.

2) 5/10/16:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.

3) 14/10/16:

- Κατέγραψα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου Word και
- έκανα τις απαραίτητες διορθώσεις στην διατύπωση του εγγράφου μας στον υπολογιστή.

4) 19/10/16:

- Συμμετείχα στην διόρθωση ενός εγγράφου Word.

5) 3/11/16:

- Έκανα εξάσκηση στο Word.

6) 24/11/16:

- Συμμετείχα στην διατύπωση ερωτημάτων της ερευνητικής εργασίας.

7) 1/12/16:

- Συμμετείχα στις παρατηρήσεις της επίσκεψής μας.

8) 8/12/16:

- Διαμόρφωσα ορθά τις ερωτήσεις της επίσκεψής μας.

9) 15/12/16:

- Βοήθησα στην αναδιατύπωση των ερωτήσεων.

10) 22/12/16:

- Συμμετείχα στην διαδικασία επιλογής ομάδας.

11) 2/3/17:

- Συζητήσαμε τις εντυπώσεις μας για την επίσκεψη στο σχολείο.

12) 9/3/17:

- Συμμετείχα στην διόρθωση των ερωτήσεων από την επίσκεψη.

13) 16/03/17:

- Βοήθησα στην καλύτερη διατύπωση των απαντήσεων που πήραμε από την επίσκεψη.

14) 23/3/17:

- Συμμετείχα στην διόρθωση των ερωτήσεων από την επίσκεψη.

15) 3/05/17:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ως φωτογράφος.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Μαρία Δ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/09/2016

- Σχολίασα και βοήθησα για το θέμα της ερευνητικής εργασίας.

2) 5/10/2016

- Ψήφισα για το θέμα της ερευνητικής εργασίας.

3) 14/10/2016

- Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου.

4) 19/10/2016

- Βοήθησα στην επεξεργασία ενός εγγράφου στο word.

5) 10/11/2016

- Πρότεινα ερωτήσεις για την ερευνητική εργασία μας.

6) 24/11/2016

- Έγιναν οι πρώτες διατυπώσεις τις ερωτήσεις των παιδιών.

7) 1/12/2016

- Διατύπωσα παρατηρήσεις για την επίσκεψη μας στο σχολείο.

8) 8/12/2016

- Παρακολούθησα το μάθημα στο οποίο διορθώσαμε τις ερωτήσεις.

9) 22/12/2016

- Χωρίστηκα σε ομάδα για την έρευνα.

10) 2/03/2017

- Άκουσα τις εμπειρίες των παιδιών από το σχολείο που επισκέφτηκαν.

11) 9/03/2017

- Συμμετείχα στην διόρθωση των εργασιών στο word.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Δημήτρης Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/9/16:

- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία.

2) 5/10/16:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.

3) 14/10/16:

- Κατέγραψα βήματα για την εργασία εγγράφου.

4) 19/10/16:

- Βοήθησα στην επεξεργασία εγγράφου word.

5) 3/11/16:

- Έκανα εξάσκηση στο word.
- Συμμετείχα στην επιλογή της γραμματοσειράς (Comics Sans MS).

6) 1/12/16:

- Συμμετείχα στην διατύπωση των ερωτήσεων για την επίσκεψη μας για το σχολείο.

7) 8/12/16:

- Συμμετείχα στη διαμόρφωση των ερωτήσεων για την επίσκεψη μας για το σχολείο.

8) 15/12/16:

- Συμμετείχα στην τελειοποίηση των ερωτήσεων για την επίσκεψη μας στο σχολείο.

9) 22/12/16:

- Εντάχθηκα σε ομάδα.
- Συμμετείχα στην διαδικασία για την επιλογή ομάδας (1ης ομάδας).

10) 2/3/17:

- Συζήτησα για το σχολείο.

11) 9/3/17:

- Συμμετείχα στη διόρθωση των λαθών του βιβλίου μας.

12) 23/3/17:

- Συνέχισα την εύρεση και την διόρθωση του βιβλίου μας.

13) 3/5/17:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ως επόπτης Θεατών

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Μαρία Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες-δράσεις:

- 1) 21/09/16:
 - Πρότεινα θέματα για την ερευνητική εργασία
 - Βοήθησα στη διατύπωση των προτεινόμενων θεμάτων
- 2) 5/10/16:
 - Ψήφισα θέμα για να ασχοληθούμε κατά τη διάρκεια της χρονιάς
- 3) 14/10/16:
 - Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου
- 4) 19/10/16:
 - Συμμετείχα στην επεξεργασία ενός εγγράφου Word
- 5) 3/11/16:
 - Εξασκήθηκα στο Word
 - Συμμετείχα στην επιλογή γραμματοσειράς που θα χρησιμοποιούμε (Comic Sans)
- 6) 10/11/16:
 - Πρότεινα ερωτήσεις που θα θέσουμε στους καθηγητές του σχολείου που θα επισκεφτούμε
- 7) 24/11/16:
 - Πρότεινα ερωτήσεις για τα παιδιά του σχολείου που θα επισκεφτούμε
- 8) 1/12/16:
 - Διατύπωσα τις παρατηρήσεις για τα παιδιά που θα επισκεφτούμε
- 9) 8/12/16:
 - Διαμόρφωσα μερικές από τις ερωτήσεις που θα θέσουμε στους καθηγητές του σχολείου που θα επισκεφτούμε

10) 22/12/16:

- Επέλεξα ομάδα με την οποία θα συνεργαστώ

11) 2/02/17:

- Επέλεξα να θέσω ερωτήσεις στους καθηγητές του σχολείου που θα επισκεφτούμε
- Συμμετείχα σε συζήτηση για το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα

12) 9/02/17:

- Επισκέφτηκα το σχολείο στο οποίο κάναμε την έρευνα
- Έθεσα κάποιες ερωτήσεις στους καθηγητές και συμμετείχα σε συζήτηση μαζί τους
- Κατέγραφα τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις που τους θέταμε

13) 2/03/17:

- Μοιράστηκα τις εμπειρίες μου από το σχολείο που επισκέφτηκα

14) 9/03/17:

- Έκανα τις αλλαγές που χρειάζονταν στο έγγραφο μας στον Η/Υ
- Βοήθησα στη διατύπωση του εγγράφου αυτού

15) 16/03/17:

- Βοήθησα στην διατύπωση των ερωτήσεων και απαντήσεων του βιβλίου μας

16) 23/03/17:

- Βοήθησα στην διατύπωση των απαντήσεων του βιβλίου μας

17) 3/05/17:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ως αφηγήτρια

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Κ. Βασιλική

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/09/2016

- Βοήθησα στην αναδιτύπωση (3) θεμάτων.

2) 05/10/2016

- Συμμετείχα και ψήφισα θέματα για το μάθημα της ερευνητικής μας εργασίας.

3) 14/10/2016

- Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου.

4) 19/10/2016

- Συμμετείχα στην επεξεργασία ενός εγγράφου.

5) 03/11/2016

- Έκανα εξάσκηση στο Word.

6) 10/11/2016

- Έθεσα 2 ερωτήματα για το ερωτηματολόγιο.

7) 24/11/2016

- Έθεσα ερωτήματα για τα παιδιά, που θα συναντήσουμε στο ειδικό σχολείο, όπου και πρόκειται να επισκεφτούμε.

8) 01/12/2016

- Πρότεινα παρατηρήσεις για τις ερωτήσεις που θα θέσουμε στο σχολείο, το οποίο θα επισκεφτούμε.

9) 08/12/2016

- Συμμετείχα στη διαδικασία επιλογής ομάδας.

10) 09/02/2017

- Επισκεφτήκαμε το σχολείο ειδικών αναγκών. Η αρμοδιότητά μου ήταν η συνέντευξη των καθηγητών.

11) 09/03/2017

- Συμμετείχα και βοήθησα στην αναδιαμόρφωση των απαντήσεων του βιβλίου μας.

12) 16/03/2017

- Έγραψα στον υπολογιστή και συμμετείχα στη διόρθωση των κειμένων του βιβλίου μας.

13) 23/03/2017

- Συμμετείχα στην αναδιαμόρφωση του κειμένου της εργασίας μας.

14) 03/05/2017

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ως επόπτης θεατών

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Κ. Ιωάννης

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21-9-2016:

- Πρότεινα 2 θέματα για την εργασία μας
- Σχολίασα θέματα για την εργασία μας

2) 5-10-2016:

- Ψήφισα θέματα για την εργασία μας

3) 14-10-2016:

- Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου

4) 19-10-2016:

- Βοήθησα στην επεξεργασία ενός εγγράφου Word

5) 3-11-2016:

- Εξασκήθηκα στο Word
- Συμμετείχα στην επιλογή γραμματοσειράς (Comic Sans MS)

6) 10-11-2016:

- Πρότεινα ερωτήσεις προς τους καθηγητές για το ερωτηματολόγιο μας

7) 24-11-16:

- Έθεσα στόχους και ερωτήσεις για την επίσκεψη στο σχολείο

8) 1-12-2016:

- Πρότεινα/Διατύπωσα παρατηρήσεις για την επίσκεψή μας στο σχολείο
- Διάλεξα την ερώτηση που θα απευθύνω

9) 8-12-2016:

- Διαμόρφωσα τις μισές ερωτήσεις για την επίσκεψή μας στο σχολείο

10) 22-12-16:

- Συμμετείχα στην διαδικασία επιλογής των ομάδων (3^η ομάδα)

11) 9-2-2017:

- Επισκέφτηκα το σχολείο όπου και διατύπωσα την άποψη πως τα παιδιά μπορεί να έχουν κάποια ιδιαιτερότητα αλλά δεν παύουν να είναι παιδιά

12) 2-3-2017 :

- Εξέφρασα τις εντυπώσεις μου από την επίσκεψη στο σχολείο

13) 9-3-2017:

- Βρήκα και διόρθωσα τα λάθη του βιβλίου μας

14) 16-3-2017:

- Συνέχισα την εύρεση και την διόρθωση των λαθών του βιβλίου μας

15) 23-3-2017:

- Συνέχισα την εύρεση και την διόρθωση των λαθών του βιβλίου μας

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Η καθημερινότητα σε ένα ειδικό σχολείο»

Μαρία Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 21/09/2016:

✓ Βοήθησα στην διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος.

2) 05/10/2016:

✓ Ψήφισα για την επιλογή ερευνητικού ερωτήματος.

3) 14/10/2016:

✓ Κατέγραψα τα βήματα για την επεξεργασία εγγράφου.

4) 19/10/2016:

✓ Βοήθησα στην επεξεργασία ενός εγγράφου Word.

5) 03/11/2016:

✓ Έκανα εξάσκηση στο Word.

✓ Συμμετείχα στην επιλογή γραμματοσειράς. (Comic Sans MS)

6) 10/11/2016:

✓ Διατύπωσα ερευνητικό ερώτημα.

7) 24/11/2016:

✓ Πρότεινα να παρατηρήσουμε την συμπεριφορά μεταξύ των παιδιών στο σχολείο που θα επισκεφθούμε.

8) 01/12/2016:

✓ Πρότεινα παρατηρήσεις για την επίσκεψή μας στο σχολείο.

9) 08/12/2016:

✓ Συμμετείχα στην αναδιατύπωση των ερωτήσεων.

10) 15/12/2016:

✓ Συμμετείχα στην αναδιατύπωση των ερωτήσεων.

✓ Έγραψα στον υπολογιστή.

11) 22/12/2016:

✓ Συμμετείχα στην διαδικασία επιλογής ομάδας.

12) 09/02/2017:

✓ Επισκέφτηκα το σχολείο.

13) 02/03/2017:

✓ Εξέφρασα τις εντυπώσεις μου από το σχολείο.

14) 09/03/2017:

✓ Συμμετείχα στην διόρθωση του βιβλίου μας.

15) 16/03/2017:

✓ Βοήθησα στην διόρθωση του βιβλίου μας.

16) 23/03/2017:

✓ Βοήθησα στην επεξεργασία του βιβλίου μας.

17) 03/05/2017:

✓ Συμμετείχα στην παρουσίαση της Ερευνητικής Εργασίας ως αφηγήτρια.