

50^ο Γενικό Λύκειο Αθηνών

Τμήμα Α1

Σχολικό Έτος 2015-2016

Ερευνητική Εργασία

**«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ
Αθηνών για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»**



Ομάδα Εργασίας:

Α. Βαρβάρα, Α. Νικολέτα, Α. Παναγιώτης, Β. Άρτεμις, Γ. Χαρά, Γ. Νίκος, Γ. Γιώργος, Δ. Δημήτρης, Δ. Μαρία, Δ. Γιάννης, Ε. Νίκη, Η. Νίκος, Θ. Ελένη, Θ. Αλέξανδρος, Κ. Δημήτρης, Κ. Μαρία, Κ. Νικολέτα, Κ. Μαρίνα, Κ. Σίλεια

Επιβλέπων καθηγητής: Βασίλειος Λάππας

Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1.....	2
Εισαγωγή στην έρευνα.....	2
Εισαγωγή.....	2
Ερευνητικά ερωτήματα	2
Μεθοδολογία	3
Αποτελέσματα της έρευνας	3
Νέα ενδιαφέροντα ερωτήματα για περαιτέρω διερεύνηση.....	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	4
Η διαδικασία της έρευνας	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.....	5
Ερωτηματολόγιο, πίνακες και συμπεράσματα.....	5
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	5
Πίνακας Αριθμητικός	8
Πίνακας Ποσοστών	8
Συμπεράσματα	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4.....	20
Ομαδικά Ημερολόγια.....	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.....	24
Ατομικά Ημερολόγια	24

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή στην έρευνα

Εισαγωγή

Οι μαθητές του Α1 διεξήγαγαν έρευνα με το ακόλουθο θέμα: «Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους.»

Ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που χρησιμοποιήθηκαν στην έρευνα είναι τα ακόλουθα:

- Οι έφηβοι νιώθουν περισσότερη ανασφάλεια για το μέλλον σε σχέση με παλιότερα;
- Έχουν αισθανθεί οι έφηβοι ότι όσο μεγαλώνουν νιώθουν ότι απομακρύνονται από τους γονείς τους;
- Νιώθουν οι έφηβοι ότι πιέζονται/αγχώνονται περισσότερο από ό,τι παλιότερα;
- Οι νέοι έχουν παρατηρήσει ότι κατά την εφηβεία έχει αλλάξει ο τρόπος ζωής τους;
- Έχει συμβάλει η συμπεριφορά των γονιών των εφήβων στην μεταβολή τους ψυχολογίας τους;
- Έχουν δει οι έφηβοι αλλαγή στον τρόπο/ύφος ομιλίας με τους γονείς τους;
- Έχουν αλλάξει οι καθημερινές έγνοιες των εφήβων σε σχέση με τα παλιότερα χρόνια;
- Αποδέχονται τα αγαπημένα πρόσωπα των εφήβων τους τυχόν αλλαγές στην συμπεριφορά τους;
- Πόσο συχνά οι νέοι απομονώνονται και κλείνονται στον εαυτό τους;
- Έχουν παρατηρήσει οι έφηβοι το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά τους σε σχέση με παλιότερες περιόδους;
- Έχει συμβάλει η συμπεριφορά της παρέας στη μεταβολή τους ψυχολογίας των εφήβων;
- Νιώθουν οι έφηβοι ότι όσο μεγαλώνουν οι αντιλήψεις τους είναι σωστότερες από ό,τι παλιότερα;

Μεθοδολογία

Για τις ανάγκες της έρευνας διατυπώσαμε ένα ερωτηματολόγιο και το μοιράσαμε σε έντυπη μορφή στους μαθητές της Α' και Β' τάξης του 50^{ου} Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) Αθηνών. Οι μαθητές της Α' Λυκείου ήταν 79 και της Β' 54. Μοιράσαμε 133 ερωτηματολόγια και επιστράφηκαν σωστά συμπληρωμένα τα 105 (78,9%). Η επεξεργασία των απαντήσεων έγινε με τη χρήση του προγράμματος Excel.

Αποτελέσματα της έρευνας

Στην παρούσα έρευνα διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές νιώθουν μεγαλύτερη ανασφάλεια, ενώ επίσης απομονώνονται και κλείνονται στον εαυτό τους περισσότερο σε σχέση με παλιότερα. Επιπλέον, παρατηρήθηκε το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά τους.

Ακόμη, όσον αφορά τον τρόπο ζωής τους έχει αλλάξει σε σημαντικό βαθμό, ενώ παράλληλα πιέζονται-αγχώνονται επίσης σε μεγάλο βαθμό.

Τέλος διαπιστώθηκε ότι τα αγαπημένα πρόσωπα των μαθητών αποδέχονται τις τυχόν αλλαγές στη συμπεριφορά τους, ενώ η συμπεριφορά της παρέας τους έχει συμβάλλει σε αξιοσημείωτο βαθμό στην μεταβολή της ψυχολογίας τους.

Νέα ενδιαφέροντα ερωτήματα για περαιτέρω διερεύνηση

- Έχουν δει οι έφηβοι του λυκείου αλλαγή στην ψυχολογία τους σε σχέση με το γυμνάσιο;
- Πώς έχει μεταβληθεί η συμπεριφορά των εφήβων σύμφωνα με τις καθημερινές έγνοιες;
- Νιώθουν οι έφηβοι ότι όσο μεγαλώνουν οι αντιλήψεις τους είναι σωστότερες από αυτές των γονιών τους;
- Αρέσει στους νέους η φάση της εφηβείας σε σχέση με την παιδική ηλικία;
- Πιστεύουν οι νέοι ότι έχουν ωριμάσει;

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Η διαδικασία της έρευνας

- Προτείναμε θέματα και επιλέξαμε με ψηφοφορία το θέμα με το οποίο ασχοληθήκαμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Διατυπώσαμε ερευνητικά ερωτήματα.
- Συντάξαμε ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο μοιράσαμε στους μαθητές της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών.
- Κάναμε αποδελτίωση των ερωτηματολογίων, υπολογίσαμε τα ποσοστά και εξαγάγαμε συμπεράσματα.
- Δημιουργήσαμε μια παρουσίαση στο PowerPoint.
- Συγγράψαμε το βιβλίο της έρευνάς μας.
- Παρουσιάσαμε την έρευνά μας στους μαθητές της Α' Λυκείου σε ειδική εκδήλωση που οργανώθηκε για αυτόν τον λόγο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Ερωτηματολόγιο, πίνακες και συμπεράσματα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Οδηγίες: Αφού διαβάσετε προσεκτικά τις παρακάτω ερωτήσεις, για κάθε ερώτηση κυκλώστε το γράμμα το οποίο αντιστοιχεί στην απάντηση που σας αντιπροσωπεύει περισσότερο.
- 1) Σε τι βαθμό νιώθετε ανασφάλεια για το μέλλον, σε σχέση με παλιότερα;
Α) Καθόλου
Β) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό

 - 2) Σε τι βαθμό έχετε αισθανθεί τον τελευταίο καιρό ότι όσο μεγαλώνετε απομακρύνεστε από τους γονείς σας;
Α) Καθόλου
Β) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό

 - 3) Πόσο νιώθετε ότι πιέζεστε/αγχώνεστε στη καθημερινότητά σας σε σχέση με παλιότερα;
Α) Καθόλου Β) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ

 - 4) Σε τι βαθμό έχει αλλάξει ο τρόπος ζωής σας κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα;
Α) Καθόλου
Β) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό

- 5) Πόσο έχει συμβάλει η συμπεριφορά των γονιών σας στη μεταβολή της ψυχολογίας σας;
- A) Καθόλου Β) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ
- 6) Σε τι βαθμό έχει αλλάξει ο τρόπος/ύφος ομιλίας σας, με τους γονείς σας τα τελευταία χρόνια;
- A) Καθόλου
B) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό
- 7) Σε τι βαθμό έχουν αλλάξει οι καθημερινές σας έγνοιες σε σχέση με τα παλαιότερα χρόνια;
- A) Καθόλου
B) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό
- 8) Σε τι βαθμό αποδέχονται τα αγαπημένα σας πρόσωπα τις τυχόν αλλαγές στην συμπεριφορά σας;
- A) Καθόλου
B) Σε μικρό βαθμό
Γ) Σε μέτριο βαθμό
Δ) Σε μεγάλο βαθμό
Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό
- 9) Πόσο συχνά απομονώνεστε και κλείνετε στον εαυτό σας από ό,τι παλιότερα;
- A) Ποτέ
B) Λίγες φορές
Γ) Μερικές φορές
Δ) Συχνά
Ε) Πολύ συχνά
- 10) Έχετε παρατηρήσει το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά σας σε σχέση με παλαιότερες περιόδους;
- A) Καθόλου Β) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ

- 11) Σε τι βαθμό έχει συμβάλει η συμπεριφορά της παρέας σας στην μεταβολή της ψυχολογίας σας;
- A) Καθόλου
 - B) Σε μικρό βαθμό
 - Γ) Σε μέτριο βαθμό
 - Δ) Σε μεγάλο βαθμό
 - Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας!

Πίνακας Αριθμητικός

	A	B	Γ	Δ	Ε	Σύνολο
Ερώτηση 1	11	27	34	14	19	105
Ερώτηση 2	22	26	35	12	10	105
Ερώτηση 3	6	20	19	38	22	105
Ερώτηση 4	5	7	22	49	22	105
Ερώτηση 5	13	23	23	32	14	105
Ερώτηση 6	10	18	29	31	17	105
Ερώτηση 7	9	16	24	39	17	105
Ερώτηση 8	13	15	29	31	17	105
Ερώτηση 9	21	29	23	16	16	105
Ερώτηση 10	7	17	34	27	20	105
Ερώτηση 11	11	24	22	32	16	105

Πίνακας Ποσοστών

	A	B	Γ	Δ	Ε	Σύνολο
Ερώτηση 1	10,5	25,7	32,4	13,3	18,1	100
Ερώτηση 2	21,0	24,8	33,3	11,4	9,5	100
Ερώτηση 3	5,7	19,0	18,1	36,2	21,0	100
Ερώτηση 4	4,8	6,7	21,0	46,7	21,0	100
Ερώτηση 5	12,4	21,9	21,9	30,5	13,3	100
Ερώτηση 6	9,5	17,1	27,6	29,5	16,2	100
Ερώτηση 7	8,6	15,2	22,9	37,1	16,2	100
Ερώτηση 8	12,4	14,3	27,6	29,5	16,2	100
Ερώτηση 9	20,0	27,6	21,9	15,2	15,2	100
Ερώτηση 10	6,7	16,2	32,4	25,7	19,0	100
Ερώτηση 11	10,5	22,9	21,0	30,5	15,2	100

Συμπεράσματα

1) Σε τι βαθμό νιώθετε ανασφάλεια για το μέλλον, σε σχέση με παλιότερα;

- A) Καθόλου
- B) Σε μικρό βαθμό
- Γ) Σε μέτριο βαθμό
- Δ) Σε μεγάλο βαθμό
- Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 1	10,5	25,7	32,4	13,3	18,1

Συμπέρασμα:

- Το 10,5% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν νιώθει καθόλου ανασφάλεια για το μέλλον.
- Το 25,7 % (**B**) απάντησε ότι νιώθει σε μικρό βαθμό ανασφάλεια για το μέλλον.
- Το 32,4 % (**Γ**) απάντησε ότι νιώθει σε μέτριο βαθμό ανασφάλεια για το μέλλον.
- Το 13,3% (**Δ**) απάντησε ότι νιώθει σε μεγάλο βαθμό ανασφάλεια για το μέλλον.
- Το 18,1% (**Ε**) απάντησε ότι νιώθει σε πολύ μεγάλο βαθμό ανασφάλεια για το μέλλον.

Συμπέρασμα: 6 στους 10 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι νιώθουν ανασφάλεια σε μικρό ή μέτριο βαθμό, ενώ 3 στους 10 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι νιώθουν ανασφάλεια σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό.

2) Σε τι βαθμό έχετε αισθανθεί τον τελευταίο καιρό ότι όσο μεγαλώνετε απομακρύνεστε από τους γονείς σας;

- A) Καθόλου
- B) Σε μικρό βαθμό
- Γ) Σε μέτριο βαθμό
- Δ) Σε μεγάλο βαθμό
- Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 2	21,0	24,8	33,3	11,4	9,5

Συμπέρασμα:

- Το 21,0% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν έχει αισθανθεί καθόλου τον τελευταίο καιρό ότι όσο μεγαλώνει απομακρύνεται από τους γονείς του.
- Το 24,8% (**B**) απάντησε ότι τον τελευταίο καιρό έχει αισθανθεί σε μικρό βαθμό πως όσο μεγαλώνει, απομακρύνεται από τους γονείς του.
- Το 33,3% (**Γ**) απάντησε ότι τον τελευταίο καιρό έχει αισθανθεί σε μέτριο βαθμό πως όσο μεγαλώνει, απομακρύνεται από τους γονείς του.
- Το 11,4% (**Δ**) απάντησε ότι τον τελευταίο καιρό έχει αισθανθεί σε μεγάλο βαθμό πως όσο μεγαλώνει, απομακρύνεται από τους γονείς του.
- Το 9,5% (**Ε**) απάντησε ότι τον τελευταίο καιρό έχει αισθανθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό πως όσο μεγαλώνει, απομακρύνεται από τους γονείς του.

Συμπέρασμα: 6 στους 10 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι τον τελευταίο καιρό νιώθουν σε μικρό ή μέτριο βαθμό πως όσο μεγαλώνουν απομακρύνονται από τους γονείς τους, ενώ 2 στους 10 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι νιώθουν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό πως όσο μεγαλώνουν απομακρύνονται από τους γονείς τους.

3) Πόσο νιώθετε ότι πιέζεστε/αγχώνεστε στη καθημερινότητά σας σε σχέση με παλιότερα;

A) Καθόλου B) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 3	5,7	19,0	18,1	36,2	21,0

Συμπέρασμα:

- Το 5,7% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν νιώθει καθόλου ότι πιέζεται/αγχώνεται στην καθημερινότητά του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 19% (**B**) απάντησε ότι νιώθει σε μικρό βαθμό πως πιέζεται/αγχώνεται στην καθημερινότητά του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 18,1 % (**Γ**) απάντησε ότι νιώθει σε μέτριο βαθμό πως πιέζεται/αγχώνεται στην καθημερινότητά του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 36,2% (**Δ**) απάντησε ότι νιώθει σε μεγάλο βαθμό πως πιέζεται/αγχώνεται στην καθημερινότητά του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 21% (**Ε**) απάντησε ότι νιώθει σε πολύ μεγάλο βαθμό πως πιέζεται/αγχώνεται στην καθημερινότητά του σε σχέση με παλιότερα.

Συμπέρασμα: 4 στους 10 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι νιώθουν σε μικρό ή μέτριο βαθμό πως πιέζονται/αγχώνονται στην καθημερινότητά τους σε σχέση με παλιότερα, ενώ 6 στους 10 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι νιώθουν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό πως πιέζονται/αγχώνονται στην καθημερινότητά τους σε σχέση με παλιότερα.

4) Σε τι βαθμό έχει αλλάξει ο τρόπος ζωής σας κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα;

A) Καθόλου

B) Σε μικρό βαθμό

Γ) Σε μέτριο βαθμό

Δ) Σε μεγάλο βαθμό

Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 4	4,8	6,7	21,0	46,7	21,0

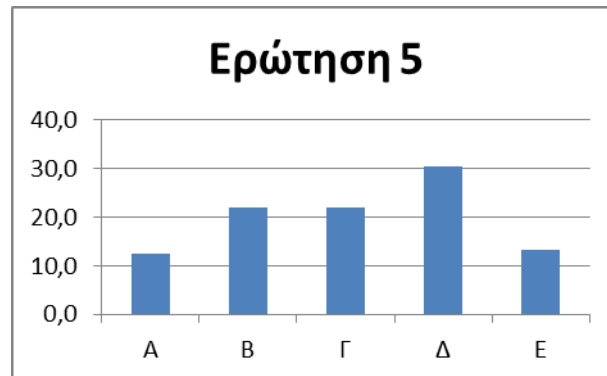
Συμπέρασμα:

- Το 4,8 % (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν έχει αλλάξει καθόλου ο τρόπος ζωής τους κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα.
- Το 6,7 % (**B**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μικρό βαθμό ο τρόπος ζωής τους κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα.
- Το 21 % (**Γ**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μέτριο βαθμό ο τρόπος ζωής τους κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα.
- Το 46,7 % (**Δ**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μεγάλο βαθμό ο τρόπος ζωής τους κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα.
- Το 21 % (**Ε**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε πολύ μεγάλο βαθμό ο τρόπος ζωής τους κατά την εφηβεία σε σχέση με παλαιότερα.

Συμπέρασμα: 1 στους 10 μαθητές (**A+B**) απάντησε ότι δεν έχει αλλάξει καθόλου ή έχει αλλάξει ελάχιστα ο τρόπος ζωής του κατά την εφηβεία, ενώ 7 στους 10 μαθητές, (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι έχει αλλάξει σε μεγάλο ή σε πολύ μεγάλο βαθμό αντίστοιχα.

5) Πόσο έχει συμβάλει η συμπεριφορά των γονιών σας στη μεταβολή της ψυχολογίας σας;

A) Καθόλου B) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 5	12,4	21,9	21,9	30,5	13,3

Συμπέρασμα:

- Το 12,4 % (**A**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά των γονιών τους δεν έχει συμβάλει καθόλου στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.
- Το 21,9% (**B**) απάντησε ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει ελάχιστα στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.
- Το 21,9 % (**Γ**) απάντησε ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει μέτρια στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.
- Το 30,5% (**Δ**) απάντησε ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει αρκετά στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.
- Το 13,3% (**Ε**) απάντησε ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει πολύ στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.

Συμπέρασμα: 4 στους 10 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει ελάχιστα ή μέτρια στη μεταβολή της ψυχολογίας τους, ενώ άλλοι 4 στους 10 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι η συμπεριφορά των γονιών τους έχει συμβάλει αρκετά ή πολύ στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.

6) Σε τι βαθμό έχει αλλάξει ο τρόπος/ύφος ομιλίας σας, με τους γονείς σας τα τελευταία χρόνια;

A) Καθόλου

B) Σε μικρό βαθμό

Γ) Σε μέτριο βαθμό

Δ) Σε μεγάλο βαθμό

E) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	E
Ερώτηση 6	9,5	17,1	27,6	29,5	16,2

Συμπέρασμα:

- Το 9,5% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν έχει αλλάξει καθόλου ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους.
- Το 17,1% (**B**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μικρό βαθμό ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους.
- Το 27,6% (**Γ**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μέτριο βαθμό ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους.
- Το 29,5% (**Δ**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε μεγάλο βαθμό ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους.
- Το 16,2% (**E**) απάντησε ότι έχει αλλάξει σε πολύ μεγάλο βαθμό ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους.

Συμπέρασμα: 9 στους 20 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι έχει αλλάξει σε μικρό ή μέτριο βαθμό ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους, ενώ άλλοι 9 στους 20 μαθητές (**Δ+E**) απάντησαν ότι έχει αλλάξει ο τρόπος/ύφος ομιλίας προς τους γονείς τους σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό.

7) Σε τι βαθμό έχουν αλλάξει οι καθημερινές σας έγνοιες σε σχέση με τα παλαιότερα χρόνια;

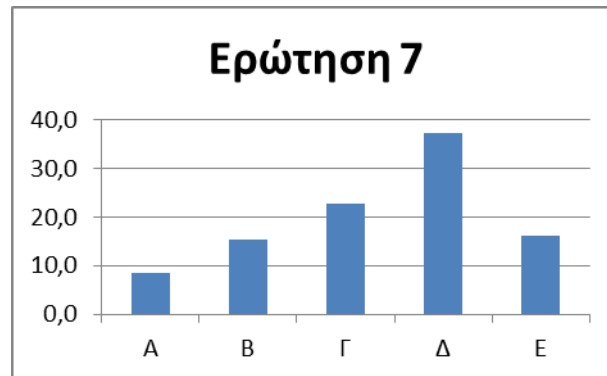
A) Καθόλου

B) Σε μικρό βαθμό

Γ) Σε μέτριο βαθμό

Δ) Σε μεγάλο βαθμό

E) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	E
Ερώτηση 7	8,6	15,2	22,9	37,1	16,2

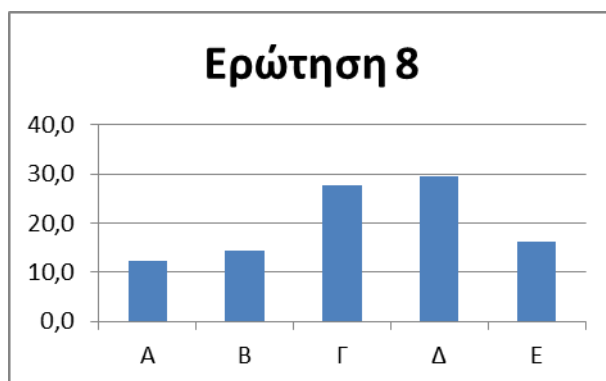
Συμπέρασμα:

- Το 8,6% (A) των μαθητών απάντησε ότι δεν έχουν αλλάξει οι καθημερινές τους έγνοιες.
- Το 15,2% (B) απάντησε ότι έχουν αλλάξει σε μικρό βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες.
- Το 22,9% (Γ) απάντησε ότι έχουν αλλάξει σε μέτριο βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες.
- Το 37,1% (Δ) απάντησε ότι έχουν αλλάξει σε μεγάλο βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες.
- Το 16,2% (E) απάντησε ότι έχουν αλλάξει σε πολύ μεγάλο βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες.

Συμπέρασμα: 4 στους 10 μαθητές (B+Γ) απάντησαν ότι έχουν αλλάξει σε μικρό ή μέτριο βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες, ενώ 5 στους 10 μαθητές (Δ+E) απάντησαν ότι έχουν αλλάξει σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό οι καθημερινές τους έγνοιες.

8) Σε τι βαθμό αποδέχονται τα αγαπημένα σας πρόσωπα τις τυχόν αλλαγές στην συμπεριφορά σας;

- A) Καθόλου
- B) Σε μικρό βαθμό
- Γ) Σε μέτριο βαθμό
- Δ) Σε μεγάλο βαθμό
- Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 8	12,4	14,3	27,6	29,5	16,2

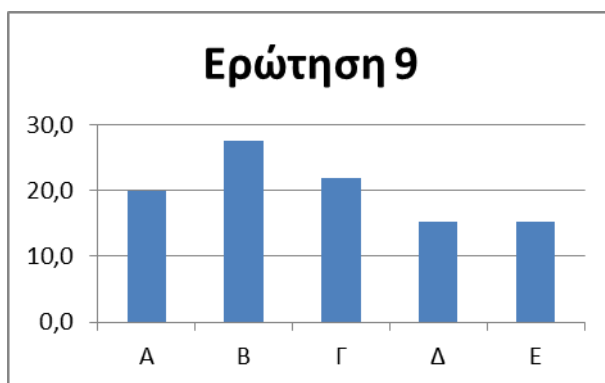
Συμπέρασμα:

- Το 12,4% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα δεν αποδέχονται τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.
- Το 14,3% (**B**) απάντησε ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε μικρό βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.
- Το 27,6% (**Γ**) απάντησε ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε μέτριο βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.
- Το 29,5% (**Δ**) απάντησε ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε μεγάλο βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.
- Το 16,2% (**Ε**) απάντησε ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε πολύ μεγάλο βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.

Συμπέρασμα: 8 στους 20 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε μικρό ή μέτριο βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους, ενώ 9 στους 20 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι τα αγαπημένα τους πρόσωπα αποδέχονται σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό τις αλλαγές στην συμπεριφορά τους.

9) Πόσο συχνά απομονώνεστε και κλείνεστε στον εαυτό σας από ό,τι παλιότερα;

- A) Ποτέ
- B) Λίγες φορές
- Γ) Μερικές φορές
- Δ) Συχνά
- Ε) Πολύ συχνά



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 9	20,0	27,6	21,9	15,2	15,2

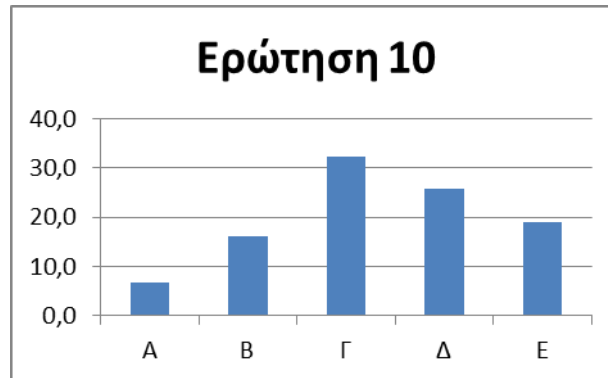
Συμπέρασμα:

- Το 20 % (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν απομονώνεται και κλείνεται στον εαυτό του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 27,6 % (**B**) των μαθητών απάντησε ότι λίγες φορές απομονώνεται και κλείνεται στον εαυτό του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 21,9 % (**Γ**) των μαθητών απάντησε ότι μερικές φορές απομονώνεται και κλείνεται στον εαυτό του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 15,2 % (**Δ**) των μαθητών απάντησε ότι συχνά απομονώνεται και κλείνεται στον εαυτό του σε σχέση με παλιότερα.
- Το 15,2% (**Ε**) των μαθητών απάντησε ότι πολύ συχνά απομονώνεται και κλείνεται στον εαυτό του σε σχέση με παλιότερα.

Συμπέρασμα: 3 στους 10 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι απομονώνονται και κλείνονται στον εαυτό τους συχνά ή πολύ συχνά σε σχέση με παλιότερα.

10) Έχετε παρατηρήσει το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά σας σε σχέση με παλαιότερες περιόδους;

A) Καθόλου B) Λίγο Γ) Μέτρια Δ) Αρκετά Ε) Πολύ



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 10	6,7	16,2	32,4	25,7	19,0

Συμπέρασμα:

- Το 6,7 % (**A**) των μαθητών απάντησε ότι δεν έχουν παρατηρήσει καθόλου το αίσθημα της επανάστασης σε σχέση με παλιότερες περιόδους.
- Το 16,2 % (**B**) των μαθητών απάντησε ότι έχουν παρατηρήσει λίγο το αίσθημα της επανάστασης σε σχέση με παλιότερες περιόδους.
- Το 32,4 % (**Γ**) των μαθητών απάντησε ότι έχουν παρατηρήσει μέτρια το αίσθημα της επανάστασης σε σχέση με παλιότερες περιόδους.
- Το 25,7 % (**Δ**) των μαθητών απάντησε ότι έχουν παρατηρήσει αρκετά το αίσθημα της επανάστασης σε σχέση με παλιότερες περιόδους.
- Το 19 % (**Ε**) των μαθητών απάντησε ότι έχουν παρατηρήσει πολύ το αίσθημα της επανάστασης σε σχέση με παλιότερες περιόδους.

Συμπέρασμα: 2 στους 10 μαθητές (**A+B**) απάντησαν ότι έχουν παρατηρήσει από καθόλου έως λίγο το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά τους σε σχέση με παλαιότερες περιόδους, ενώ 8 στους 10 μαθητές (**Γ+Δ+Ε**) έχουν παρατηρήσει από μέτρια έως πολύ το αίσθημα επανάστασης στην συμπεριφορά τους σε σχέση με παλαιότερες περιόδους.

11) Σε τι βαθμό έχει συμβάλει η συμπεριφορά της παρέας σας στην μεταβολή της ψυχολογίας σας;

- A) Καθόλου
- B) Σε μικρό βαθμό
- Γ) Σε μέτριο βαθμό
- Δ) Σε μεγάλο βαθμό
- Ε) Σε πολύ μεγάλο βαθμό



%	A	B	Γ	Δ	Ε
Ερώτηση 11	10,5	22,9	21,0	30,5	15,2

Συμπέρασμα:

- Το 10,5% (**A**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά της παρέας του δεν έχει συμβάλει καθόλου στη μεταβολή της ψυχολογίας του.
- Το 22,9 % (**B**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά της παρέας του έχει συμβάλει σε μικρό βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας του.
- Το 21 % (**Γ**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά της παρέας του έχει συμβάλει σε μέτριο βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας του.
- Το 30,5 % (**Δ**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά της παρέας του έχει συμβάλει σε μεγάλο βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας του.
- Το 15,2 % (**Ε**) των μαθητών απάντησε ότι η συμπεριφορά της παρέας του έχει συμβάλει σε πολύ μεγάλο βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας του.

Συμπέρασμα: 9 στους 20 μαθητές (**B+Γ**) απάντησαν ότι η συμπεριφορά της παρέας τους έχει συμβάλει σε μικρό ή μέτριο βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας τους, ενώ άλλοι 9 στους 20 μαθητές (**Δ+Ε**) απάντησαν ότι η συμπεριφορά της παρέας τους έχει συμβάλει σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό στη μεταβολή της ψυχολογίας τους.

Ομαδικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50° ΓΕΛ Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Ομάδα Εργασίας 1

Πρακτικογράφος: Β. Άρτεμις

Συντονιστής 1 (Ημερολόγιο): Κ. Δημήτρης

Συντονιστής 2 (Εργασίες): Γ. Χαρά

Ελεγκτής: Κ. Μαρίνα

Παρατηρητής - Εμπυχωτής: Α. Βαρβάρα

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας η ομάδα μας ασχολήθηκε με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 13/1/16:

- Κάναμε επιλογή και κατάταξη των ομάδων
- επιλέξαμε τους ρόλους
- γράψαμε το ομαδικό ημερολόγιο

2) 20/1/16

- Διατυπώσαμε 2 ερωτήσεις και απαντήσεις για το ερωτηματολόγιο

3) 24/2/16

- Εξαγάγαμε τα συμπεράσματα για 2 από τις ερωτήσεις

4) 02/03/16

- Δημιουργήσαμε το εξώφυλλο για την παρουσίαση στο Power Point.

Ομαδικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50^ο ΓΕ.Λ. Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Ομάδα Εργασίας 2

Πρακτικογράφος: Κ. Νικολέτα

Συντονιστής 1 (Ημερολόγιο): Ε. Νίκη

Συντονιστής 2 (Εργασίες): Γ. Νίκος

Ελεγκτής: Κ. Βασιλική

Παρατηρητής - Εμπυχωτής: Α. Παναγιώτης

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας η ομάδα μας ασχολήθηκε με τις παρακάτω εργασίες
- δράσεις:

1) 13/1/16

- Επιλέξαμε τους ρόλους της ομάδας.
- Συμπληρώσαμε το ομαδικό μας ημερολόγιο.

2) 20/1/16

- Διαμορφώσαμε και αναδιατυπώσαμε συγκεκριμένες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου της ερευνητικής μας εργασίας.

3) 24/2/16

- Εξαγάγαμε τα συμπεράσματα των ερωτήσεων 4 και 5 του ερωτηματολογίου της ερευνητικής μας εργασίας.

4) 2/3/16

- Διαμορφώσαμε το εισαγωγικό σημείωμα της παρουσίασης της ερευνητικής μας εργασίας στο PowerPoint.

Ομαδικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Ομάδα Εργασίας 3

Πρακτικογράφος: Θ. Ελένη

Συντονιστής 1 (Ημερολόγιο): Δ. Δημήτρης

Συντονιστής 2 (Εργασίες): Δ. Μαρία

Ελεγκτής: Θ. Αλέξανδρος

Παρατηρητής - Εμπυχωτής: Α. Νικολέτα

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας η ομάδα μας ασχολήθηκε με τις παρακάτω εργασίες
- δράσεις:

1) 13/01/2016

- Δημιουργήσαμε τις ομάδες.
- Καθορίσαμε τον ρόλο του κάθε παιδιού.
- Γράψαμε στο ομαδικό ημερολόγιο μας.

2) 20/01/2016

- Διατυπώσαμε δύο ερωτήσεις και τις αντίστοιχες απαντήσεις τους

3) 24/02/2016

- Εξαγάγαμε τα συμπεράσματα των ερωτήσεων 6,7,8.

4) 2/03/2016

- Δημιουργήσαμε την τελευταία διαφάνεια στο Power Point

Ομαδικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α και Β τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Ομάδα Εργασίας 4 - ΟΙ ΑΨΥΧΟΛΟΓΟΙ

Πρακτικογράφος: Κ. Μαρία

Συντονιστής: Η. Νίκος

Ελεγκτής: Δ. Γιάννης

Παρατηρητής - Εμπυχωτής: Γ. Γιώργος

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας η ομάδα μας ασχολήθηκε με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 13/1/2016

- Επιλέξαμε ρόλους.
- Βρήκαμε όνομα για την ομάδα.
- Πληροφορηθήκαμε για τον τρόπο λειτουργίας της ομάδας.

2) 20/1/2016

- Διαμορφώσαμε τις ερωτήσεις 10 και 11 για το ερωτηματολόγιο.
- Διατυπώσαμε τις απαντήσεις για τις ερωτήσεις 10 και 11.

3) 24/2/2016

- Εξαγάγαμε τα συμπεράσματα για τις ερωτήσεις 9, 10 και 11 των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τις απαντήσεις.

4) 2/3/2016

- Διαμορφώσαμε τις διαφάνειες με τα συμπεράσματα στο powerpoint.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Ατομικά Ημερολόγια

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α΄ και Β΄ Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

A. Βαρβάρα

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

- 1) 02/10/15:
 - Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης μαθήματος ερευνητική εργασία
- 2) 09/10/15:
 - Έγραψα στο ατομικό ημερολόγιό μου στον υπολογιστή
 - Βοήθησα τον συμμαθητή μου στο ατομικό του ημερολόγιο
- 3) 5/11/15
 - Πρότεινα ιδέες για την διεξαγωγή θέματος του τμήματός μου
 - Παρακολούθησα την επιλογή θέματος του τμήματός μου
- 4) 19/11/15
 - Έκανα εξάσκηση στο Word
- 5) 09/12/15
 - Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία και συμμετείχα στο θέμα της ψηφοφορίας
- 6) 16/12/15
 - Βοήθησα στην διατύπωση του τίτλου της ερευνητικής εργασίας της τάξης

- Συμπλήρωσα το ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή

7) 27/01/16

- Βοήθησα στην διαμόρφωση του ερωτηματολογίου
- Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων στο Excel

8) 29/01/16

- Μοίρασα 9 ερωτηματολόγια

9) 10/02/16

- Καταμέτρησα τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια

10) 17/02/16

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel
- Συμμετείχα στην δημιουργία φόντου για την παρουσίαση Power Point

11) 16/03/16

- Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης PowerPoint

12) 23/03/16

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας

13) 21/04/16

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας, στην τακτοποίηση της.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Α. Νικολέτα

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος.

2) 9/10/2015:

- Έγραψα στο ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.
- Βοήθησα τη συμμαθήτριά μου να γράψει το ατομικό ημερολόγιο της.
- Βοήθησα και είπα την γνώμη μου για την επιλογή γραμματοσειράς στις εργασίες.

3) 05/11/2015:

- Έγραψα στον υπολογιστή.
- Βοήθησα στη διατύπωση ιδεών για την εργασία.

4) 02/12/2015:

- Εξετάστηκα στο Word.

5) 09/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.

6) 16/12/2015:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

7) 20/01/2016:

- Έγραψα στον υπολογιστή.

8) 27/01/2016:

- Βοήθησα στη διατύπωση των οδηγιών του ερωτηματολογίου.
- Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων του Excel.

9) 29/01/2016

- Μοίρασα τα ερωτηματολόγια στους μαθητές της Α' και Β' Λυκείου.

10) 10/02/2016

- Συμμετείχα στην αποδελτίωση των ερωτηματολογίων.

11) 17/02/2016

- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου στο PowerPoint.
- Έγραψα στον υπολογιστή.

12) 16/03/2016

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου της Ερευνητικής Εργασίας.
- Συμμετείχα στη τελική διαμόρφωση της προβολής στο PowerPoint.

13) 23/03/2016

- Συμμετείχα στη τελική διαμόρφωση του βιβλίου της ερευνητικής εργασίας μας.
- Έγραψα στον υπολογιστή.

14) 21/04/2016

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως αφηγήτρια.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Α. Παναγιώτης

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος.

2) 9/10/15:

- Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.
- Βοήθησα ένα συμμαθητή μου στη συγγραφή του ατομικού του ημερολογίου.
- Συμμετείχα στη ψηφοφορία για την επιλογή γραμματοσειράς.

3) 5/11/15

- Πρότεινα ένα θέμα για να ασχοληθούμε στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας.
- Βοήθησα στη διατύπωση ενός άλλου θέματος.
- Συμμετείχα στον πρώτο γύρο της ψηφοφορίας για το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε.

4) 19/11/15

- Έκανα εξάσκηση στο Word.

5) 2/12/15

- Εξετάστηκα στο Word.

6) 9/12/15

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.

7) 16/12/15

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

8) 27/1/16

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου της ερευνητικής εργασίας.
- Έγραψα στον υπολογιστή.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο excel.

9) 29/1/16

- Μοίρασα ερωτηματολόγια.

10) 10/2/16

- Έκανα καταμέτρηση αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.

11) 17/2/16

- Μετέφερα πίνακες ποσοστών από το excel στο word.
- Βοήθησα στην δημιουργία φόντου στο PowerPoint για την παρουσίαση.

12) 16/3/16

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου της ερευνητικής εργασίας.
- Συμμετείχα στη τελική διαμόρφωση της προβολής στο PowerPoint.

13) 23/3/16

- Συμμετείχα στη τελική διαμόρφωση του βιβλίου της ερευνητικής εργασίας.

14) 21/4/16

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως υπεύθυνος για την επίβλεψη των θεατών.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α΄ και Β΄ Τάξης του 50 ΓΕΛ
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Α. Βαρδίκου

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης.

2) 5/11/15:

- Πρότεινα ιδέες για την διεξαγωγή θέματος.

3) 19/11/15:

- Έκανα εξάσκηση στο word.

4) 2/12/15:

- Εξετάστηκα στο word.

5) 9/12/15:

- Ψήφισα για το θέμα.

6) 16/12/15:

- Βοήθησα στην διατύπωση του τίτλου της ερευνητικής εργασίας.
- Συμπλήρωσα το ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή .

7) 27/1/16:

- Βοήθησα στη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο excel.

8) 29/1/16:

- Είχα το κουτί στο οποίο βάζαμε τα ερωτηματολόγια.

9) 10/2/16:

- Καταμέτρησα τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια.

10) 17/2/16:

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο excel.
- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου στην παρουσίαση power point.

12) 16/03/16:

- Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης του Power Point.

13) 23/03/16:

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας.

14) 21/04/16:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας στην επίβλεψη Θεατών.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α΄ και Β΄ Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Γ. Χαρά

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

- ❖ Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/15:

- ❖ Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή
- ❖ Βοήθησα την Σίλεια να γράψει το ατομικό της ημερολόγιο στον υπολογιστή.

3) 5-11-15:

- ❖ Πρότεινα δυο θέματα για την ερευνητική εργασία.

4) 19-11-15:

- ❖ Έκανα εξάσκηση στο Word.

5) 2-12-15:

- ❖ Εξετάστηκα στο Word.

6) 16-12-15

- ❖ Βοήθησα στην διατύπωση του τίτλου της Ερευνητικής Εργασίας στην τάξη.
- ❖ Έγραψα το Ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

7) 27-01-16:

- ❖ Βοήθησα στην ολοκλήρωση-διαμόρφωση του Ερωτηματολογίου.
- ❖ Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων στο Excel.

8) 29-01-16:

- ❖ Μοίρασα ερωτηματολόγια στα παιδιά της Α΄ και Β΄ Λυκείου.

9) 10-02-16:

- ❖ Έκανα καταμέτρηση των ερωτήσεων από τα ερωτηματολόγια.

10) 17-02-16:

- ❖ Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel.
- ❖ Συμμετείχα στην δημιουργία φόντου στο Power Point.

11) 02-03-16:

- ❖ Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

12) 16-03-16:

- ❖ Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης του Power Point.

13) 23-03-16:

- ❖ Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας.

14) 21-04-16:

- ❖ Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως αφηγήτρια.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Νίκος Γ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/2015:

- Συμμετείχα στην ψηφοφορία γραμματοσειράς
- Έγραψα το ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή

3) 5/11/2015:

- Πρότεινα θέμα για να ασχοληθούμε στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας
- Συμμετείχα στην ψηφοφορία θέματος της ερευνητικής εργασίας

4) 19/11/2015:

- Έκανα εξάσκηση στο word

5) 2/12/2015:

- Εξετάστηκα στο word

6) 9/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία

7) 16/12/2015:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

8) 27/1/2016:

- Βοήθησα στην διαμόρφωση του ερωτηματολογίου
- Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων στο Excel
- Έγραψα στον υπολογιστή

9) 29/1/2016

- Μοίρασα ερωτηματολόγια

10) 10/2/2016

- Συμμετείχα στην αποδελτίωση των ερωτηματολογίων

11) 17/2/2016

- Μετέφερα ραβδογράμματα από το Excel στο Word
- Συμμετείχα στην δημιουργία φόντων για την παρουσίαση στο PowerPoint

12) 23/3/2016

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας

13) 21/4/2016

- Συμμετείχα στην παρουσίαση ερευνητικής εργασίας ως εικονολήπτης

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Γ. Γιώργος

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος.

2) 9/10/15:

- Έγραψα το ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή.
- Συμμετείχα στην ψηφοφορία γραμματοσειράς.
- 5/11/15:
- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία.

3) 19/11/15:

- Έκανα εξάσκηση στο word.

4) 02/12/15:

- Εξετάστηκα στο word.

5) 09/12/15:

- Συμμετείχα στη ψηφοφορία θέματος για την ερευνητική εργασία.
- Πρότεινα ερώτηση.

6) 16/12/15:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

7) 27/01/16:

- Βοήθησα στην ολοκλήρωση της διαμόρφωσης του ερωτηματολογίου.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο Excel.

8) 10/02/16:

- Έκανα καταμέτρηση στις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια.
- Έγραψα στον υπολογιστή.

9) 17/02/16:

- Μετέφερα τα ραβδογράμματα από το Excel στο word.
- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση powerpoint.

10) 16/03/16:

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση παρουσίασης Powerpoint.

11) 23/03/16:

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου.

12) 21/04/16:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας στην επίβλεψη των Θεατών.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Δημήτρης Δ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

2/10/2015

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

9/10/2015

- Έγραψα στον υπολογιστή το ατομικό μου ημερολόγιο
- Πρότεινα την γραμματοσειρά που θα χρησιμοποιούμαι
- Συμμετείχα στην ψηφοφορία για την γραμματοσειρά που θα χρησιμοποιούμαι στις εργασίες μας από εδώ και στο εξής.

5/11/2015

- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία
- Ψήφισα θέματα για την ερευνητική εργασία

19/11/15

- Έκανα εξάσκηση στο Word

02/12/15

- Εξετάστηκα στο Word

9/12/15

- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία
- Συμμετείχα στην ψηφοφορία θέματος για την ερευνητική εργασία

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας»

Μαρία Δ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος.

2) 9/10/2015

- Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.
- Βοήθησα τον συμμαθητή μου να γράψει το ατομικό του ημερολόγιο.

3) 5/11/2015

- Πρότεινα θέμα για την ερευνητική εργασία της τάξης.

4) 19/11/2015

- Έκανα εξάσκηση στο word.

5) 2/12/2015

- Εξετάστηκα στο word.

6) 16/12/2015

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

7) 27/01/2016

- Βοήθησα στην διατύπωση των ερωτήσεων για το ερωτηματολόγιο
- Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων excel.

8) 29/01/2016

- Μοίρασα τα ερωτηματολόγια στις τάξεις Α' και Β' Λυκείου.

9) 10/02/2016

- Έκανα καταμέτρηση των αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια.

10) 17/02/2016

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα
- Συμμετείχα στην δημιουργία φόντου στο PowerPoint.

11) 16/03/2016

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και παρακολούθησα την ολοκλήρωση του βιβλίου στο PowerPoint.

12) 23/03/2016

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου.

13) 21/03/2016

- Συμμετείχα στη παρακολούθηση της παρουσίασης της.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α και Β τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Δ. Ιωάννης

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/2015:

- Έγραψα το δικό μου ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή
- Συμμετείχα στην επιλογή γραμματοσειρά

3) 5/11/2015:

- Πρότεινα θέμα απασχόλησης για το μάθημα της Ερευνητικής Εργασίας (Ε.Ε.)
- Ψήφισα θέμα της αρεσκείας μου

4) 19/11/2015:

- Εξασκήθηκα στο Word

5) 2/12/2015:

- Εξετάστηκα στο Word

6) 9/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για την Ε.Ε.

7) 16/12/2015:

- Ψήφισα τίτλο για την Ε.Ε.
- Συμπλήρωσα το Ατομικό μου ημερολόγιο

8) 20/01/2016:

- Βοήθησα στην διατύπωση ερωτήσεων για την ερευνητική εργασία και πρότεινα πιθανές απαντήσεις

9) 29/1/2016:

- Μοίρασα ερωτηματολόγια

10) 10/2/2016:

- Έκανα καταμέτρηση αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων

11) 17/2/2016:

- Μετέφερα τα ραβδογράμματα από το excel στο word
- Επέλεξα φόντο

12) 16/03/2016:

- Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης στο powerpoint

13) 23/03/2016:

- Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου

14) 21/04/2016:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως αφηγητής

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α΄ και Β΄ Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Νίκη Ε.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/15

- Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

3) 5/11/15

- Πρότεινα 2 ιδέες για την διεξαγωγή θέματος του τμήματος μου.
- Βοήθησα στην επιλογή θέματος του τμήματος μου.

4) 19/11/15

- Έκανα εξάσκηση στο Word.
- Έγραψα στον υπολογιστή.
- Βοήθησα 2 συμμαθητές μου να κάνουν την εργασία στο σχολείο.

5) 2/12/15

- Εξετάστηκα στο WORD.

6) 9/12/15

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.
- Έθεσα 3 ερωτήσεις για το ερωτηματολόγιο της ερευνητικής εργασίας.

7) 16/12/15

- Βοήθησα στη διατύπωση τίτλου της ερευνητικής εργασίας της τάξης μου.
- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή.

8) 27/1/16

- Βοήθησα στην ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου της τάξης μου.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο excel.

9) 29/1/16

- Είχα το κουτί στο οποίο βάζανε τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια.

10) 17/2/16

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel.
- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση Power Point.

11) 16/3/16

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης στο PowerPoint.

12) 23/3/16

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας.

13) 21/4/16

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής μας εργασίας στην τακτοποίηση της αίθουσας.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Νίκος Η.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

✚ Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/15:

✚ Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

3) 5/11/15:

✚ Απάντησα σε ερωτήσεις σχετικά με τον τρόπο βαθμολόγησης στην τάξη

✚ Βοήθησα μια συμμαθήτριά μου στο ατομικό της ημερολόγιο

✚ Συμμετείχα στην ψηφοφορία θέματος στην ερευνητική εργασία

4) 19/11/15

✚ Έκανα εξάσκηση στο word

✚ Διόρθωσα ένα κείμενο στον υπολογιστή

5) 2/12/15

✚ Εξετάστηκα στο word

6) 9/12/15

✚ Ψήφισα θέμα για την Ερευνητική Εργασία

✚ Πρότεινα ερώτηση για το θέμα που επιλέξαμε

7) 16/12/15

- ✚ Βοήθησα στη διατύπωση του τίτλου της Ερευνητικής Εργασίας
- ✚ Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

8) 27/1/16

- ✚ Βοήθησα στην ολοκλήρωση της διαμόρφωσης του ερωτηματολογίου
- ✚ Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο excel

9) 10/2/16

- ✚ Έκανα καταμέτρηση στις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια

10) 17/2/16

- ✚ Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση στο powerpoint

11) 16/3/16

- ✚ Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης στο powerpoint

12) 23/3/16

- ✚ Βοήθησα στη τελική διαμόρφωση του βιβλίου

13) 21/4/16

- ✚ Συμμετείχα στην παρουσίαση της Ερευνητικής Εργασίας στη φύλαξη της εισόδου

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξεις του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Ελένη Θ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 02/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 09/10/2015:

- Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

3) 5/11/2015

- Είπα ένα θέμα το οποίο θα μπορούσαμε να ερευνήσουμε (Δυσκολίες παιδιών με ιδιαιτερότητες στο σχολείο). Και έλεγα τη γνώμη μου για τα άλλα θέματα που είπαν τα παιδιά της τάξης μου.

4) 02/12/2015

- Εξετάστηκα στο Word

5) 27/01/2016

- Βοήθησα στη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο Excel.

6) 10/01/2016

- Στις 29/01/2016 μοίρασα ερωτηματολόγια στα παιδιά της Α' και Β' Λυκείου.
- Έκανα καταμέτρηση στις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια.

7) 17/02/2016

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel.
- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση Power Point.

8) 16/03/2016

- Έγραψα στον υπολογιστή.
- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης PowerPoint.

9) 23/03/2016

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου.

10) 21/04/2014

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως χειριστής υπολογιστή.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α΄ και Β΄ Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Θ. Αλέξανδρος

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/2015:

- Έγραψα στο ατομικό ημερολόγιο στον υπολογιστή
- Βοήθησα τους συμμαθητές μου να γράψουν το ατομικό τους ημερολόγιο

3) 5/11/2015:

- Πρότεινα θέμα για έρευνα στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας

4) 19/11/2015:

- Έκανα εξάσκηση στο Word

5) 2/12/2015:

- Εξετάστηκα στο Word

6) 9/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για το μάθημα της Ερευνητικής Εργασίας
- Έγραψα στον υπολογιστή
- Έθεσα ερώτημα για το θέμα που θα ερευνήσουμε στην ερευνητική εργασία

7) 16/12/2015

- Έγραψα στο ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

8) 27/1/2016

- Βοήθησα στην διατύπωση του ερωτηματολογίου
- Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων στο Excel

9) 29/1/2016

- Μοίρασα ερωτηματολόγια στα παιδιά της Α' και Β' Λυκείου

10) 10/2/2016

- Έκανα καταμέτρηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων

11) 17/2/2016

- Δημιούργησα ραβδόγραμμα στο Excel
- Συμμετείχα στην δημιουργία διαφάνειας στο PowerPoint

12) 16/3/2016

- Βοήθησα στην συγγραφή του βιβλίου

13) 23/3/2016

- Βοήθησα στην τελειοποίηση του βιβλίου

14) 21/4/2016

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής μας εργασίας ως αφηγητής.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας»

Δημήτρης Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/15:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 5/11/15:

- Παρακολούθησα θέματα για την εργασία στο μάθημα

3) 19/11/15:

- Έκανα εξάσκηση στο Word
- Είδα πως γίνεται μια σωστή εργασία στο Word

4) 2/12/15:

- Εξετάστηκα στο Word

5) 9/12/15:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία

6) 16/12/15:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο μου στον υπολογιστή

7) 27/1/16:

- Βοήθησα στην ολοκλήρωση και στην διαμόρφωση του ερωτηματολογίου και συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων excel

8) 10/2/16:

- Έλεγα τα ερωτηματολόγια

9) 17/2/16:

- Δημιούργησα ραβδόγραμμα στο Excel και συμμετείχα στην δημιουργία φόντου για την παρουσίαση στο power point

10) 23/3/16:

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου

11) 21/4/16:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας στην επίβλεψη Θεατών

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για τη μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Κ. Μαρία

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2-10-15:

- ✓ Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9-10-15:

- ✓ Έγραψα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

3) 5/11/15:

- ✓ Πρότεινα 2 θέματα για την ερευνητική εργασία

4) 19/11/15:

- ✓ Έκανα εξάσκηση στο Word

5) 2/12/15:

- ✓ Εξετάστηκα στο Word

6) 9/12/15:

- ✓ Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία
- ✓ Πρότεινα ερώτηση για το θέμα που επιλέξαμε
- ✓ Βοήθησα στη διατύπωση των ερωτήσεων

7) 16/12/15:

- ✓ Βοήθησα στη διατύπωση του τίτλου της ερευνητικής εργασίας στην τάξη μου
- ✓ Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον Η/Υ

8) 20/01/16:

- ✓ Βοήθησα στη διαμόρφωση των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου
- ✓ Βοήθησα στη διατύπωση των απαντήσεων

9) 27/01/16:

- ✓ Βοήθησα στην ολοκλήρωση της διαμόρφωσης του ερωτηματολογίου
- ✓ Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων του Excel

10) 29/01/16:

- ✓ Μοίρασα ερωτηματολόγια στα παιδιά της Α' και Β' λυκείου

11) 10/02/16:

- ✓ Έκανα καταμέτρηση στις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια

12) 17/02/16:

- ✓ Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel
- ✓ Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση του Powerpoint

13) 16/03/16:

- ✓ Εργάστηκα στον υπολογιστή και έφτιαξα τα μεγέθη στα ραβδογράμματα
- ✓ Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης Powerpoint

14) 23/03/16:

- ✓ Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου

15) 21/04/16:

- ✓ Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως αφηγήτρια

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Νικολέτα Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 2/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος

2) 9/10/2015:

- Έγραψα στον υπολογιστή

3) 5/11/2015:

- Πρότεινα ιδέες για το τι θα ερευνήσουμε

4) 19/11/2015:

- Έκανα εξάσκηση στο word

5) 2/12/2015:

- Εξετάστηκα στο word

6) 9/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία
- Πρότεινα ερωτήματα για το ερωτηματολόγιο του θέματος που επιλέξαμε

7) 16/12/2015:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή

8) 27/1/2016:

- Βοήθησα στις τελευταίες λεπτομέρειες του ερωτηματολογίου για την ερευνητική εργασία
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο excel

9) 10/2/2016:

- Έκανα καταμέτρηση τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου

10) 17/2/2016:

- Δημιούργησα σχεδιάγραμμα
- Συμμετείχα στην δημιουργία φόντου PowerPoint

11) 16/3/2016:

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης του PowerPoint

12) 23/3/2016:

- Βοήθησα στην τελική διαμόρφωση του βιβλίου μας

13) 21/4/2016:

- Συμμετείχα στην παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ως αφηγήτρια.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' Τάξης του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Μαρίνα Κ.

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

- 1) 2/10/2015: Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος
- 2) 5/11/2015:
 - Πρότεινα ιδέες για την διεξαγωγή θέματος για την ερευνητική εργασία του τμήματός μου
 - Βοήθησα στην επιλογή του θέματος
- 3) 19/11/2015: Έκανα εξάσκηση στο word
- 4) 2/12/2015: Εξετάστηκα στο word
- 5) 9/12/2015:
 - Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία
 - Έγραψα στον υπολογιστή
- 6) 16/12/2015:
 - Βοήθησα στη διατύπωση του τίτλου για την ερευνητική εργασία του τμήματός μου
 - Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο στον υπολογιστή
- 7) 27/01/16:
 - Βοήθησα στην διαμόρφωση-ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου της τάξης.
 - Συμμετείχα στην δημιουργία πινάκων στο excel.
- 8) 29/01/16:
 - Μοίρασα 9 ερωτηματολόγια.
- 9) 10/02/16:
 - Καταμέτρησα τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια.
- 10) 17/02/16:
 - Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο excel.
 - Συμμετείχα στην δημιουργία φόντου για την παρουσίαση Power Point.

Ατομικό Ημερολόγιο

για την Ερευνητική Εργασία

«Απόψεις των μαθητών της Α' και Β' τάξεις του 50^{ου} ΓΕΛ Αθηνών
για την μεταβολή της ψυχολογίας τους»

Κ. Βασιλική

Στα πλαίσια της ερευνητικής εργασίας ασχολήθηκα με τις παρακάτω εργασίες - δράσεις:

1) 02/10/2015:

- Παρακολούθησα τον τρόπο βαθμολόγησης του μαθήματος.

2) 03/10/2015:

- Βοήθησα μια συμμαθήτρια σε μια εργασία.

3) 09/10/2015:

- Σήμερα, έκατσα στον υπολογιστή, μπήκαμε στο ιστολόγιο του καθηγητή και μας ενημέρωσε για το ατομικό ημερολόγιο.
- Γράψαμε στον υπολογιστή το ατομικό μας ημερολόγιο.
- Βοήθησα την Νικολέτα Κ. για το ατομικό της ημερολόγιο.

4) 05/11/2015:

- Πρότεινα θέματα (3) για την ερευνητική εργασία στην τάξη.
- Βοήθησα να τελειοποιηθούν και να διατυπωθούν κάποια θέματα για την έρευνα.

5) 19/11/2015:

- Έκανα εξάσκηση στο Word.

6) 02/12/2015:

- Εξετάστηκα στο Word.

7) 09/12/2015:

- Ψήφισα θέμα για την ερευνητική εργασία.
- Πρότεινα (4) ερωτήσεις για το ερωτηματολόγιο.

8) 16/12/2015:

- Συμπλήρωσα το ατομικό μου ημερολόγιο.
- Έγραψα στον Η/Υ.

9) 27/01/2016

- Συνέβαλα στη διαμόρφωση της τελικής μορφής του ερωτηματολογίου της έρευνάς μας.
- Συμμετείχα στη δημιουργία πινάκων στο Excel.

10) 10/02/2016

- Καταμέτρησα τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων ώστε να βγουν τα αποτελέσματα (και ποσοστά) της έρευνάς μας.

11) 17/02/2016

- Δημιούργησα ένα ραβδόγραμμα στο Excel.
- Συμμετείχα στη δημιουργία φόντου για την παρουσίαση της έρευνας στο PowerPoint.

12) 16/03/2016

- Βοήθησα στη συγγραφή του βιβλίου και στην ολοκλήρωση της παρουσίασης στο PowerPoint.
- Έγραψα στον υπολογιστή.

13) 23/03/2016

- Βοήθησα στη διατύπωση ενός συνοπτικού συμπεράσματος για την έρευνά μας.

14) 21/04/2016

- Συμμετείχα την παρουσίαση της ερευνητικής μας εργασίας ως αφηγήτρια.